



SURAT KETERANGAN
MELAKUKAN KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
INSTITUT TEKNOLOGI NASIONAL
No. 509/C.02.01/LP2M/VIII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Tarsisius Kristyadi, S.T., M.T.
Jabatan : Kepala
Unit Kerja : LP2M-Itenas
JL. P.K.H. Mustafa No.23 Bandung

Menerangkan bahwa,

No.	Nama	NPP	Jabatan
1	Levita Dwinaya, S.S., M.Pd.	20060502	Ketua Tim
2	Corry Caromawati, S.S., M.A.	20120201	Anggota Tim
3	Nur Fitrianti Fahrudin, S.T., M.T.	20160503	Anggota Tim
4	Sofia Umaroh, S.Pd., M.T.	20160803	Anggota Tim
5	Arni Sukmiarni, S.S., M.Pd.	TT6846	Anggota Tim

Telah melakukan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat sebagai berikut:

Nama Kegiatan : Pelatihan Pengenalan Test of English as a Foreign Language (TOEFL) kepada Siswa Sekolah Menengah Atas
Tempat : Jl. Kolonel Masturi No. 45 Cimahi Tengah
Waktu : 14 April - 29 Mei 2019
Sumber Dana : Mandiri

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, 27 Agustus 2019

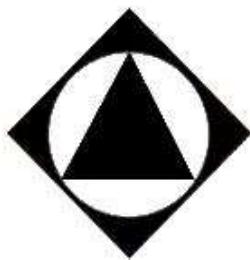
Lembaga Penelitian dan Pengabdian
kepada Masyarakat (LP2M) Itenas
Kepala,



litenas
LP2M

Dr. Tarsisius Kristyadi, S.T., M.T.
NPP 960604

**LAPORAN AKHIR
PROGRAM PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT MANDIRI**



PELATIHAN PENGENALAN *TEST OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE* (TOEFL) KEPADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Oleh

**Ketua Tim Pengusul: Levita Dwinaya, S.S., M.Pd.
Anggota: Corry Caromawati, S.S., M.A.
Nur Fitrianti Fahrudin, S.T., M.T.
Sofia Umaroh, S.Pd, M.T
Arni Sukmiarni, S.S., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI DESAIN KOMUNIKASI VISUAL
FAKULTAS SENI RUPA DAN DESAIN
INSTITUT TEKNOLOGI NASIONAL
BANDUNG
2019**

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul	: Pelatihan Pengenalan Test Of English as A Foreign Language (Toefl) Kepada Siswa Sekolah Menengah Atas
2. Jurusan/Prodi	: Desain Komunikasi Visual
3. Ketua Tim Pengusul	
a. Nama Lengkap	: Levita Dwinaya, S.S., M.Pd.
b. Jenis Kelamin	: Perempuan
c. NIP	: 120060502
d. Pangkat/Golongan	: 3A
e. Jabatan	: Asisten Ahli
f. Institusi asal	: Institut Teknologi Nasional
g. Alamat Kantor	: PHH. Mustafa No. 23
h. No Telp	: 081802133237
i. Alamat Rumah	: Jln Cibatu 6 no 44 Antapani Bandung
j. Alamat E-mail	: levitadwinaya26@gmail.com
4. Jumlah anggota Tim Pengusul	: 4
5. Anggaran belanja Total	
a. Perguruan Tinggi	: -
b. Sumber Lain	: Rp. 2.500.000,-
6. Sumber dana	: Mandiri
7. Tahun Pelaksanaan	: 2019

Bandung, 18 JULI 2019

Mengetahui

Ketua Jurusan Desain Komunikasi Visual
Institut Teknologi Nasional Bandung

Ketua Tim Pengusul

(Ramlan, M.Sn.)
NPP: 120030401

(Levita Dwinaya, S.S.,M.Pd.)
NPP: 120040602

Menyetujui,
Dekan Fakultas Seni Rupa dan Desain
Institut Teknologi Nasional Bandung

(Dr. Andry Masri, M.Sn.)
NIDN : 0405056902

Mengetahui,
Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPKM)
Institut Teknologi Nasional Bandung

(Tarsisius Kristyadi, M.T., Ph.D)
NIDN: 0415087101

RINGKASAN

Test Of English as a Foreign Language (TOEFL) merupakan jenis tes bahasa asing yang populer di Indonesia dan hasilnya sering menjadi acuan kelulusan di perguruan tinggi atau pun penerimaan beasiswa dan pekerjaan. Selain test itu sendiri, jenis soal dari test tersebut juga sering dipakai untuk penerimaan mahasiswa baru di beberapa institusi perguruan tinggi bergengsi. Namun, tes ini tidak masuk dalam kurikulum pembelajaran bahasa Inggris di tingkat menengah sehingga banyak siswa SMA yang tidak mengenal test tersebut. Selain permasalahan tersebut, guru Bahasa Inggris juga sering merasa kerepotan ketika harus mengkonversi nilai mentah test menjadi nilai standar TOEFL.

Oleh karena itu, bersama dengan ARUTALA sebagai mitra pada kegiatan pengabdian kepada masyarakat, program ini bertujuan mengenalkan tes ini kepada siswa tingkat menengah sehingga mereka memiliki pengetahuan tentang tes ini dan familiar dengan jenis-jenis soal yang diujikan dalam tes ini. Kegiatan pelatihan ini berlangsung selama lima minggu di mana setiap minggu diadakan satu kali pertemuan berdurasi empat (4) jam di hari Minggu.

Pelatihan ini menerapkan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa atau Student Centered Learning untuk memotivasi siswa yang terlibat mengikuti sampai program selesai. Pendekatan ini membuat siswa lebih aktif dan lebih memiliki otoritas dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Untuk mengetahui kemajuan pengetahuan dan kemampuan siswa, diadakan ujian pra dan pos. Setelah program ini selesai, diketahui bahwa nilai siswa menunjukkan peningkatan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran yang dipilih dalam kegiatan ini telah sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Selain kegiatan pelatihan itu sendiri, untuk mengatasi masalah pengkonversian nilai, pada kegiatan PKM ini dibuatlah sebuah sistem informasi sederhana dengan menggunakan Microsoft Excel. Sistem informasi ini membantu perekaman data nilai siswa dan mempermudah pengkonversian nilai sehingga guru-guru merasa diringankan bebananya dalam meng-assess kemajuan kemampuan siswa siswinya..

Kata kunci: *Persiapan TOEFL, Student Center Learning, Sistem Informasi Penilaian TOEFL*

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wa ta'ala karena telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan program PKM (Pengabdian Kepada Masyarakat) berupa Pelatihan Pengenalan Test Of English As A Foreign Language (TOEFL) Kepada Siswa Sekolah Menengah Atas dengan tepat waktu dan berjalan dengan lancar.

Kami mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan program PKM ini. Tanpa dukungan dari berbagai pihak mungkin makalah ini tidak bisa selesai tepat waktu.

Kami menyadari laporan yang kami buat ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu kami mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Akhir kata kami mengharapkan laporan program PKM ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
RINGKASAN.....	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
Bab 1. PENDAHULUAN	1
1.1. Analisis Situasi	1
1.2. Permasalahan Mitra dan Penentuan Prioritas Masalah	3
Bab 2. TARGET DAN LUARAN.....	4
Bab 3. METODE PELAKSANAAN DAN EVALUASI.....	4
3.1. Metode Pelaksanaan	4
3.2. Evaluasi.....	5
Bab 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	6
Bab 5 . RENCANA TAHAPAN SELANJUTNYA	10
Bab 6. KESIMPULAN DAN SARAN.....	10
6.1. Kesimpulan.....	10
6.2. Saran	11
DAFTAR PUSTAKA	12
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	13
Lampiran 1 : Biodata Ketua dan Anggota Tim.....	14
Lampiran 2 Fasilitator dan Kepanitiaan.....	17
Lampiran 3. Gambaran ilmu untuk ditransfer kepada Mitra.....	19
Lampiran 4. Peta Lokasi Kegiatan PKM	19
Lampiran 5. Borang Kegiatan Program	20
Lampiran 6. Rincian Anggaran Biaya Kegiatan	21
Lampiran 7. Dokumentasi/Administrasi Pelaksanaan	22
Lampiran 7. Log PKM Pelatihan Pengenalan Test Toefl.....	25
Lampiran 8. Berita Acara Kelas Toefl ARUTALA Batch 1.....	25
Lampiran 9. Modul PKM	25

Bab 1. PENDAHULUAN

1.1. Analisis Situasi

ARUTALA merupakan lembaga Bahasa Inggris yang baru berdiri pada tahun 2019 ini. Lembaga ini dikelola oleh Ibu Sunengsih, S.Pd. yang merupakan guru SMA 2 Cimahi. Selain menjalankan program-program mereka, ARUTALA juga ingin mengadakan kursus pengenalan TOEFL bagi siswa SMA. Dalam merealisasikan rencananya, ARUTALA merekrut 15 siswa SMA yang kemudian tergabung di dalam kelompok ARUTALA Batch 1. Setelah terbentuknya kelompok ini, ARUTALA membutuhkan orang-orang yang bersedia membantu terlaksananya program tersebut. Orang-orang yang dibutuhkan adalah yang memiliki keahlian dalam membuat modul persiapan TOEFL, mengajar, dan membuatkan program penilaian berbasis komputer. Di sana lah kami bergabung untuk memenuhi kebutuhan ini.

Test of English as a Foreign Language, yang disingkat dan dikenal sebagai TOEFL, merupakan jenis tes standar (standardized test) yang digunakan secara internasional dimana sekitar 10.000 institusi di dunia menggunakan skor TOEFL untuk penentuan penerimaan (Moody, 2018). Tes ini sangat populer terutama bagi orang yang hendak belajar di universitas yang menggunakan bahasa Inggris sebagai pengantar proses belajar. Dapat dipahami kenapa tes standar seperti TOEFL dipilih dalam proses seleksi akademis karena terbukti bahwa tes standar dapat dengan baik memprediksi kemampuan dan kesuksesan seseorang (Poulsen & Hewson, 2014). Selain itu juga terbukti adanya hubungan langsung antara nilai TOEFL dengan kemampuan bahasa Inggris lingkup akademis yang digunakan sebagai media instruksional di berbagai institusi perguruan tinggi (Esfandiari, Riasati, Vaezian, & Rahimi, 2018). Oleh karena itu tidaklah mengherankan program pengajaran TOEFL di berbagai lembaga bahasa begitu diminati. Namun, seringkali program seperti ini tidak menjangkau semua kalangan karena harganya yang cukup tinggi. Padahal penguasaan kemampuan mengerjakan soal-soal TOEFL cukup penting terutama bagi siswa sekolah menengah atas yang hendak melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.

Dengan demikian penting kiranya untuk mengenalkan TOEFL kepada siswa sekolah menengah atas serta melatih mereka untuk dapat mengerjakan jenis soal yang biasa muncul dalam tes ini. Hal ini karena di sekolah bahasa Inggris diajarkan secara umum, tidak ada target mengenalkan dan melatih TOEFL dalam kurikulumnya. Namun, untuk memudahkan pengerjaan tes, siswa harus mendapatkan program test familiarity atau test preparation.

Persiapan pra tes ini sangat penting karena merupakan bagian prosedur intervensi yang dapat meningkatkan skor tes (Liu, 2014). Intervensi ini bisa berupa upaya peningkatan kemampuan yang diukur dalam tes atau peningkatan kemampuan untuk melakukan tes, atau keduanya. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah dilaksanakan ini melakukan aktivitas kemampuan berbahasa juga kemampuan mengerjakan soal dengan harapan siswa tidak hanya bisa menguasai bahasa Inggris untuk keperluan apapun selain tes, tapi juga menguasai strategi pengerjaan jenis soal yang biasa muncul dalam tes ini.

TOEFL®Test yang merupakan nama dagang yang diciptakan oleh pengelola resminya yaitu Educational Testing Service (ETS) pertama kali diluncurkan pada tahun 1964 (Enright, 2018). Sejak diluncurkan, TOEFL®Test berevolusi dari yang menggunakan kertas (1964-1979), komputer (1979-2005) hingga internet (2005-sekarang). Ketiga jenis tes ini masih digunakan secara berdampingan disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks.

Walau pun TOEFL telah berevolusi baik dari sisi media pengerjaannya maupun jenis soal yang diujikan, TOEFL generasi pertama atau paper based test (PBT) masih cukup populer dipakai sebagai syarat kelulusan di perguruan tinggi atau penerimaan di berbagai perusahaan di Indonesia (Corry Caromawati, 2017). Selain itu tes generasi pertama ini dapat dilaksanakan dengan harga yang terjangkau dan mudah karena hanya membutuhkan lembar soal dan jawaban kertas saja. Oleh karena itu dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini program persiapan PBT-TOEFL yang dipilih.

Banyaknya soal yang diberikan pada sekali pengerjaan tes membuat penguji agak repot dalam proses penilaian. Apalagi jika peserta tes cukup banyak. Ditambah dengan permasalahan nilai akhir TOEFL bukan akumulasi jawaban benar dari masing-masing peserta tes. Hal ini karena TOEFL termasuk norm-reference test (NRT) yaitu jenis tes yang mengukur kemampuan bahasa secara umum dan skor peserta diinterpretasikan secara relatif terhadap skor semua peserta lain yang mengikuti tes sejenis. Oleh karena itu, untuk mempermudah perhitungan secara manual banyak penulis buku persiapan untuk menghadapi TOEFL melengkapi bukunya dengan daftar konversi nilai. Namun, untuk mendapat skor akhir, jumlah jawaban benar per bagian tidak hanya harus dikonversi tapi setelahnya harus dikalkulasikan. Dengan demikian, pemeriksa tes yang dilaksanakan secara manual akan cukup kesulitan untuk menghitung skor peserta tes dalam waktu relatif singkat dengan energi yang tidak terlalu banyak.

1.2.Permasalahan Mitra dan Penentuan Prioritas Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka permasalahan utama yang dihadapi oleh ARUTALA sebagai Mitra dalam kegiatan PKM ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana mempersiapkan materi pelatihan pengenalan TOEFL untuk anak SMA yang mudah dipahami dan terstruktur?
2. Bagaimana cara melatih siswa SMA mengenal test TOEFL dan mampu menjawab jenis-jenis soal yang ada pada test TOEFL?
3. Bagaimana cara membuat pengelolaan nilai test TOEFL yang mudah dan sistematis tanpa harus membeli alat atau software mahal?

Bab 2. TARGET DAN LUARAN

Kegiatan PKM ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan kemampuan siswa SMA yang tergabung di ARUTALA Batch 1 mengenai test TOEFL, jenis-jenis soalnya dan strategi menjawabnya. Dengan pengetahuan dan kemampuan yang diperoleh dari program pelatihan TOEFL ini, diharapkan mereka bisa mempersiapkan diri untuk mengikuti tes yang sesungguhnya dan mendapatkan kesempatan yang lebih besar untuk mencapai skor yang ditentukan dalam penerimaan di berbagai perguruan tinggi atau dalam penerimaan berbagai beasiswa yang menggunakan nilai TOEFL sebagai salah satu syaratnya.

Luaran yang diharapkan adalah peserta pelatihan, yakni ARUTALA Batch 1, dapat mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan dalam menjawab soal-soal pada test PBT TOEFL sehingga nilai post test lebih besar dari nilai pra test. Selain itu, luaran dari program ini adalah adanya sistem informasi sederhana yang mempermudah pengelolaan nilai TOEFL.

Bab 3. METODE PELAKSANAAN DAN EVALUASI

3.1. Metode Pelaksanaan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan. Tahapan pertama berupa aktivitas identifikasi peserta yang dilakukan dengan cara menyebarkan informasi dalam bentuk leaflet di beberapa sekolah menengah atas di Bandung dan penerimaan pendaftaran bagi siswa yang berminat mengikuti program ini. Pada awal program, terdapat 15 (lima belas) siswa yang mendaftar. Namun, di tengah program terdapat 1 (satu) siswa yang tidak melanjutkan sampai akhir program dikarenakan jadwal yang berbenturan dengan jadwal ibadah keagamaan.

Tahap ke dua, pengabdian kepada masyarakat ini berupa proses kegiatan pelatihan yang dilaksanakan sebanyak 5 (lima) kali tatap muka. Dalam kegiatan tatap muka yang berlangsung selama 4 (empat) jam per pertemuan, peserta mendapatkan materi pengantar TOEFL yang meliputi kemampuan menjawab soal-soal berbentuk *listening comprehension, structure & written expressions* dan *reading comprehension*. Bahan yang digunakan diambil dari beberapa buku *TOEFL Preparation* yang sudah dikomersilkan. Dengan kata lain, bahan ajar dan tes dari program ini mudah didapatkan di toko buku sehingga tidak ada masalah dengan hak cipta.

Bahan ajar yang didapat dari beberapa sumber ini disusun dan dijadikan modul.

Walaupun pra tes dilaksanakan sebelum tahapan ke dua, namun pra tes kami masukkan ke tahapan ke tiga. Pada tahap terakhir dari kegiatan ini, kami melakuakn evaluasi melalui pemberian tes dan kuesioner. Seperti yang disebutkan sebelumnya, tes dilaksanakan sebanyak 2 (dua) kali saat pra dan pasca pemberian materi untuk mengetahui kemajuan belajar siswa.

Penilaian yang dilakukan secara manual saat ini dapat dibantu dengan adanya teknologi. Salah satu teknologi yang sangat umum digunakan yaitu Microsoft Excel. Microsoft excel sebagai salah satu software yang dapat digunakan untuk mengolah data, menyediakan beragam fitur yang dapat digunakan untuk meningkatkan kinerja dari suatu organisasi (Lenawati, Setiawan, & Pamungkas, 2019). Fitur yang dapat digunakan pada aplikasi untuk penilaian ini yaitu VLOOPUP, SUM, AVERAGE, ISBLANK, IF. Oleh karena itu, dalam kegiatan pengabdian ini dibuatlah sebuah aplikasi penilaian untuk mempermudah penghitungan skor akhir TOEFL.

Aplikasi untuk penilaian ini dibangun menggunakan MS. Excel yang terdapat pada Microsoft Windows sehingga mudah diakses dan digunakan, selain itu penggunaan MS.Excel juga digunakan untuk memudahkan pemeliharaan oleh orang yang tidak memiliki kemampuan pemrograman. Selain itu MS. Excel dapat berjalan bukan hanya pada platform windows tapi juga dapat dibuka pada gadget seperti telepon genggam dan tablet dengan platform android atau ios. Dalam rangka mempermudah proses penilaian, sistem informasi ini dibuat untuk mempermudah pengajar dalam merekap nilai siswa, mengkonversi nilai mentah ke nilai TOEFL yang standar, lalu melihat perbedaan keduanya (pre dan pasca).

3.2. Evaluasi

Walaupun pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat berupa pelatihan pengenalan TOEFL ini berjalan dengan lancar, namun ada dua kendala yang ditemukan. Yang pertama adalah jumlah siswa yang masuk ke dalam Arutala Batch 1 kurang dari target yang ingin dicapai, yakni 25 siswa. Hal ini dikarenakan tempat yang tersedia di Universitas PASIM hanya ada di hari Minggu sehingga beberapa siswa yang awalnya berminat masuk mengundurkan diri mengingat pada hari itu adalah jadwal ibadah mereka dan jadwal berkumpulnya bersama keluarga. Masalah yang ke dua adalah kurangnya fasilitas di tempat yang di sediakan, di Universitas PASIM. Di mana di kelas yang disediakan untuk pelatihan ini tidak terdapat speaker yang dibutuhkan untuk latihan *Listening*. Ketidaktersedianya speaker aktif ini membuat

pengajar harus membawa sendiri ke kelas, dan jika pengajar lupa membawanya, maka pada hari itu tidak diberikan latihan *Listening*.

Bab 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

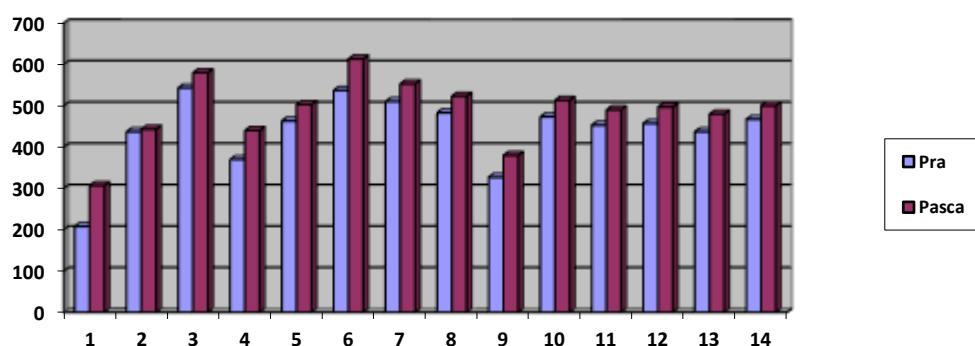
Dalam meneliti ada atau tidaknya peningkatan pengetahuan siswa yang mengikuti kegiatan ini, mereka diberikan tes pada awal dan akhir kegiatan. Berikut adalah gambar suasana pelaksanaan tes.



Gambar 1 Pelaksanaan Tes

Dari gambar terlihat siswa sedang berkonsentrasi melaksanakan tes. Walaupun tes ini tidak mempengaruhi nilai mereka di sekolah karena program ini bersifat sukarela, tapi mereka menganggap penting hasilnya. Hal itu dikarenakan mereka sudah mendapatkan informasi mengenai para pengguna tes ini. Oleh karena itu, mereka tampak bersungguh-sungguh dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan.

Dari data yang kami miliki, hasil Perubahan nilai TOEFL siswa dapat dilihat di grafik di bawah ini.



Grafik 1 Perbandingan hasil pra dan pasca tes

Dari grafik tersebut tampak bahwa semua siswa yang mengikuti kegiatan ini mengalami peningkatan nilai TOEFL. Untuk mengetahui sejauh mana peningkatannya, nilai yang diperoleh pada pra maupun pasca kegiatan dihitung reratanya. Peningkatan pengetahuan siswa dilihat dari margin nilai yang diperoleh dari pengurangan rerata nilai pasca kegiatan oleh rerata nilai pra kegiatan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari tabel berikut ini.

Tabel 1 Margin Nilai Pra – Pasca Tes

Rerata		Margin Nilai
Pra	Pasca	
440	487	47

Dari tabel 1 tampak bahwa terjadi peningkatan nilai TOEFL siswa setelah mengikuti program pelatihan ini sebesar 47 (empat puluh tujuh). Sehingga dapat disimpulkan bahwa kegiatan ini telah berhasil meningkatkan pengetahuan siswa tentang jenis-jenis soal TOEFL dan kemampuan siswa dalam mengerjakan semua bagian dari ujian TOEFL.

Peningkatan ini diasumsikan dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang berpusat pada siswa (student centered learning/SCL). Hal ini sejalan dengan penemuan Saputri (2018) yang mengungkapkan bahwa SCL memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada subjek yang diteliti. Tidak jauh berbeda, Hermanto (2017) juga menemukan dalam penelitiannya bahwa pendekatan pembelajaran SCL telah secara signifikan meningkatkan rerata hasil belajar siswa.

Hal ini terjadi karena dalam metode pembelajaran SCL, siswa aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Mereka tidak duduk pasif menerima apapun materi yang disampaikan kepada mereka seperti pada metode pembelajaran yang konvensional. Keaktifan inilah yang mempengaruhi proses berfikir siswa dalam pembelajaran. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran di kegiatan ini nampak di gambar-gambar berikut.



Gambar 3 permainan berkelompok



Gambar 2 Tempat duduk memudahkan pergerakan

Selain meningkatkan pengetahuan siswa tentang TOEFL dan kemampuan mereka dalam mengerjakan soal-soal TOEFL, kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini juga menghasilkan produk sebuah sistem informasi yang dapat memudahkan proses penilaian jawaban siswa dalam pelaksanaan tes TOEFL. Untuk memeriksa lembar jawaban tes sebetulnya bisa menggunakan teknologi yaitu menggunakan lembar jawab computer (LJK). Namun tidak semua orang bisa menggunakannya karena mahal harga mesin pemeriksanya. Pemeriksaan lembar jawaban juga bisa dilakukan secara manual, namun akan memerlukan waktu yang cukup lama mengingat jumlah soal yang mencapai 120 buah dan nilai per bagian harus dikonversi dulu baru dikalkulasikan. Sehingga diperlukan cara untuk mempermudah penilaian manual ini.

Sistem informasi untuk penilaian ini menggunakan program Excel yang terdapat pada Microsoft Windows sehingga mudah diakses dan digunakan. Hal ini karena sekarang ini program Excel bisa dibuka tidak hanya di PC atau laptop tapi juga gadget seperti telepon genggam dan tablet. Tampilan sistem informasi untuk mengkonversi nilai secara otomatis dapat dilihat di gambar 4 berikut.

Nama Siswa	Skor TOEFL				Skor Konversi
	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	
Achmad Andika Pratama	7	8	9	10	27
Aldiyan Syahira	8	9	10	11	29
Alifiaqha Nurul Huda	9	10	11	12	31
Amelia Dwi Astuti	10	11	12	13	33
Andrea Dwi Astuti	11	12	13	14	35
Andrea Dwi Astuti	12	13	14	15	37
Andrea Dwi Astuti	13	14	15	16	39
Andrea Dwi Astuti	14	15	16	17	41
Andrea Dwi Astuti	15	16	17	18	43
Andrea Dwi Astuti	16	17	18	19	45
Andrea Dwi Astuti	17	18	19	20	47
Andrea Dwi Astuti	18	19	20	21	49
Andrea Dwi Astuti	19	20	21	22	51
Andrea Dwi Astuti	20	21	22	23	53
Andrea Dwi Astuti	21	22	23	24	55
Andrea Dwi Astuti	22	23	24	25	57
Andrea Dwi Astuti	23	24	25	26	59
Andrea Dwi Astuti	24	25	26	27	61
Andrea Dwi Astuti	25	26	27	28	63
Andrea Dwi Astuti	26	27	28	29	65
Andrea Dwi Astuti	27	28	29	30	67
Andrea Dwi Astuti	28	29	30	31	69
Andrea Dwi Astuti	29	30	31	32	71
Andrea Dwi Astuti	30	31	32	33	73
Andrea Dwi Astuti	31	32	33	34	75
Andrea Dwi Astuti	32	33	34	35	77
Andrea Dwi Astuti	33	34	35	36	79
Andrea Dwi Astuti	34	35	36	37	81
Andrea Dwi Astuti	35	36	37	38	83
Andrea Dwi Astuti	36	37	38	39	85
Andrea Dwi Astuti	37	38	39	40	87
Andrea Dwi Astuti	38	39	40	41	89
Andrea Dwi Astuti	39	40	41	42	91
Andrea Dwi Astuti	40	41	42	43	93
Andrea Dwi Astuti	41	42	43	44	95
Andrea Dwi Astuti	42	43	44	45	97
Andrea Dwi Astuti	43	44	45	46	99
Andrea Dwi Astuti	44	45	46	47	101
Andrea Dwi Astuti	45	46	47	48	103
Andrea Dwi Astuti	46	47	48	49	105
Andrea Dwi Astuti	47	48	49	50	107
Andrea Dwi Astuti	48	49	50	51	109
Andrea Dwi Astuti	49	50	51	52	111
Andrea Dwi Astuti	50	51	52	53	113
Andrea Dwi Astuti	51	52	53	54	115
Andrea Dwi Astuti	52	53	54	55	117
Andrea Dwi Astuti	53	54	55	56	119
Andrea Dwi Astuti	54	55	56	57	121
Andrea Dwi Astuti	55	56	57	58	123
Andrea Dwi Astuti	56	57	58	59	125
Andrea Dwi Astuti	57	58	59	60	127
Andrea Dwi Astuti	58	59	60	61	129
Andrea Dwi Astuti	59	60	61	62	131
Andrea Dwi Astuti	60	61	62	63	133
Andrea Dwi Astuti	61	62	63	64	135
Andrea Dwi Astuti	62	63	64	65	137
Andrea Dwi Astuti	63	64	65	66	139
Andrea Dwi Astuti	64	65	66	67	141
Andrea Dwi Astuti	65	66	67	68	143
Andrea Dwi Astuti	66	67	68	69	145
Andrea Dwi Astuti	67	68	69	70	147
Andrea Dwi Astuti	68	69	70	71	149
Andrea Dwi Astuti	69	70	71	72	151
Andrea Dwi Astuti	70	71	72	73	153
Andrea Dwi Astuti	71	72	73	74	155
Andrea Dwi Astuti	72	73	74	75	157
Andrea Dwi Astuti	73	74	75	76	159
Andrea Dwi Astuti	74	75	76	77	161
Andrea Dwi Astuti	75	76	77	78	163
Andrea Dwi Astuti	76	77	78	79	165
Andrea Dwi Astuti	77	78	79	80	167
Andrea Dwi Astuti	78	79	80	81	169
Andrea Dwi Astuti	79	80	81	82	171
Andrea Dwi Astuti	80	81	82	83	173
Andrea Dwi Astuti	81	82	83	84	175
Andrea Dwi Astuti	82	83	84	85	177
Andrea Dwi Astuti	83	84	85	86	179
Andrea Dwi Astuti	84	85	86	87	181
Andrea Dwi Astuti	85	86	87	88	183
Andrea Dwi Astuti	86	87	88	89	185
Andrea Dwi Astuti	87	88	89	90	187
Andrea Dwi Astuti	88	89	90	91	189
Andrea Dwi Astuti	89	90	91	92	191
Andrea Dwi Astuti	90	91	92	93	193
Andrea Dwi Astuti	91	92	93	94	195
Andrea Dwi Astuti	92	93	94	95	197
Andrea Dwi Astuti	93	94	95	96	199
Andrea Dwi Astuti	94	95	96	97	201
Andrea Dwi Astuti	95	96	97	98	203
Andrea Dwi Astuti	96	97	98	99	205
Andrea Dwi Astuti	97	98	99	100	207
Andrea Dwi Astuti	98	99	100	101	209
Andrea Dwi Astuti	99	100	101	102	211
Andrea Dwi Astuti	100	101	102	103	213
Andrea Dwi Astuti	101	102	103	104	215
Andrea Dwi Astuti	102	103	104	105	217
Andrea Dwi Astuti	103	104	105	106	219
Andrea Dwi Astuti	104	105	106	107	221
Andrea Dwi Astuti	105	106	107	108	223
Andrea Dwi Astuti	106	107	108	109	225
Andrea Dwi Astuti	107	108	109	110	227
Andrea Dwi Astuti	108	109	110	111	229
Andrea Dwi Astuti	109	110	111	112	231
Andrea Dwi Astuti	110	111	112	113	233
Andrea Dwi Astuti	111	112	113	114	235
Andrea Dwi Astuti	112	113	114	115	237
Andrea Dwi Astuti	113	114	115	116	239
Andrea Dwi Astuti	114	115	116	117	241
Andrea Dwi Astuti	115	116	117	118	243
Andrea Dwi Astuti	116	117	118	119	245
Andrea Dwi Astuti	117	118	119	120	247
Andrea Dwi Astuti	118	119	120	121	249
Andrea Dwi Astuti	119	120	121	122	251
Andrea Dwi Astuti	120	121	122	123	253
Andrea Dwi Astuti	121	122	123	124	255
Andrea Dwi Astuti	122	123	124	125	257
Andrea Dwi Astuti	123	124	125	126	259
Andrea Dwi Astuti	124	125	126	127	261
Andrea Dwi Astuti	125	126	127	128	263
Andrea Dwi Astuti	126	127	128	129	265
Andrea Dwi Astuti	127	128	129	130	267
Andrea Dwi Astuti	128	129	130	131	269
Andrea Dwi Astuti	129	130	131	132	271
Andrea Dwi Astuti	130	131	132	133	273
Andrea Dwi Astuti	131	132	133	134	275
Andrea Dwi Astuti	132	133	134	135	277
Andrea Dwi Astuti	133	134	135	136	279
Andrea Dwi Astuti	134	135	136	137	281
Andrea Dwi Astuti	135	136	137	138	283
Andrea Dwi Astuti	136	137	138	139	285
Andrea Dwi Astuti	137	138	139	140	287
Andrea Dwi Astuti	138	139	140	141	289
Andrea Dwi Astuti	139	140	141	142	291
Andrea Dwi Astuti	140	141	142	143	293
Andrea Dwi Astuti	141	142	143	144	295
Andrea Dwi Astuti	142	143	144	145	297
Andrea Dwi Astuti	143	144	145	146	299
Andrea Dwi Astuti	144	145	146	147	301
Andrea Dwi Astuti	145	146	147	148	303
Andrea Dwi Astuti	146	147	148	149	305
Andrea Dwi Astuti	147	148	149	150	307
Andrea Dwi Astuti	148	149	150	151	309
Andrea Dwi Astuti	149	150	151	152	311
Andrea Dwi Astuti	150	151	152	153	313
Andrea Dwi Astuti	151	152	153	154	315
Andrea Dwi Astuti	152	153	154	155	317
Andrea Dwi Astuti	153	154	155	156	319
Andrea Dwi Astuti	154	155	156	157	321
Andrea Dwi Astuti	155	156	157	158	323
Andrea Dwi Astuti	156	157	158	159	325
Andrea Dwi Astuti	157	158	159	160	327
Andrea Dwi Astuti	158	159	160	161	329
Andrea Dwi Astuti	159	160	161	162	331
Andrea Dwi Astuti	160	161	162	163	333
Andrea Dwi Astuti	161	162	163	164	335
Andrea Dwi Astuti	162	163	164	165	337
Andrea Dwi Astuti	163	164	165	166	339
Andrea Dwi Astuti	164	165	166	167	341
Andrea Dwi Astuti	165	166	167	168	343
Andrea Dwi Astuti	166	167	168	169	345
Andrea Dwi Astuti	167	168	169	170	347
Andrea Dwi Astuti	168	169	170	171	349
Andrea Dwi Astuti	169	170	171	172	351
Andrea Dwi Astuti	170	171	172	173	353
Andrea Dwi Astuti	171	172	173	174	355
Andrea Dwi Astuti	172	173	174	175	357
Andrea Dwi Astuti	173	174	175	176	359
Andrea Dwi Astuti	174	175	176	177	361
Andrea Dwi Astuti	175	176	177	178	363
Andrea Dwi Astuti	176	177	178	179	365
Andrea Dwi Astuti	177	178	179	180	367
Andrea Dwi Astuti	178	179	180	181	369
Andrea Dwi Astuti	179	180	181	182	371
Andrea Dwi Astuti	180	181	182	183	373
Andrea Dwi Astuti	181	182	183	184	375
Andrea Dwi Astuti	182	183	184	185	377
Andrea Dwi Astuti	183	184	185	186	379
Andrea Dwi Astuti	184	185	186	187	381
Andrea Dwi Astuti	185	186	187	188	383
Andrea Dwi Astuti	186	187	188	189	385
Andrea Dwi Astuti	187	188	189	190	387
Andrea Dwi Astuti	188	189	190	191	389
Andrea Dwi Astuti	189	190	191	192	391
Andrea Dwi Astuti	190	191	192	193	393
Andrea Dwi Astuti	191	192	193	194	395
Andrea Dwi Astuti	192	193	194	195	397
Andrea Dwi Astuti	193	194	195	196	399
Andrea Dwi Astuti	194	195	196	197	401
Andrea Dwi Astuti	195	196	197	198	403
Andrea Dwi Astuti	196	197	198	199	405
Andrea Dwi Astuti	197	198	199	200	407
Andrea Dwi Astuti	198	199	200	201	409
Andrea Dwi Astuti					

Pada gambar tersebut terlihat kolom untuk pra dan pasca tes dilengkapi dengan kolom nama siswa, nomor induk siswa, bagian 1 (*listening comprehension*), 2 (*structure & written expression*) dan 3 (*reading comprehension*) yang masing-masing terdiri dari kolom skor mentah dan skor konversi, dan yang terakhir kolom skor total. Pemeriksa jawaban hanya cukup memasukan jumlah jawaban betul pada kolom skor mentah bagian 1, 2 dan 3. Secara otomatis skor konversi dan skor total akan muncul.

Pada bagian ini digunakan fitur *MS.Excel* yaitu Vlookup yang berfungsi untuk mengambil suatu nilai yang merujuk kepada serangkaian data dalam hal ini daftar konversi skor yang dijadikan referensi kedalam tabel untuk menghasilkan skor TOEFL (Iranipour, 2018).

Skor konversi yang dipakai dalam program *Excel* ini adalah daftar konversi skor yang dikeluarkan (Phillips, 2001). Namun jika ingin menggunakan daftar konversi skor penulis yang lain, bisa mengubahnya di lembar ke 4 dari file ini.

A screenshot of a Microsoft Excel spreadsheet. The visible portion shows a table with approximately 20 rows and 5 columns. The columns are labeled with letters A through E. The data consists of numerical values, likely representing raw scores and their corresponding converted scores. The Excel interface, including the ribbon and various toolbars, is visible around the table.

Gambar 5 Tampilan halaman berisi daftar konversi nilai

Pada gambar 5 nampak lembar daftar konversi skor. Jika ingin mengubah ke daftar konversi skor yang diinginkan, tinggal memasukan ke daftar ini. Otomatis, pengkonversian pada lembar pertama (lihat gambar 3) akan mengikuti daftar konversi skor yang telah diganti.

Selain terdapat lembar pengkonversi skor dan daftar konversi skor, sistem informasi ini juga dilengkapi dengan lembar kehadiran. Lembar ini dapat dipakai untuk merekap kehadiran siswa. Tampilan lembar kehadiran bisa dilihat pada gambar 6 berikut ini.

Gambar 6 Tampilan halaman absensi

Bab 5. RENCANA TAHAPAN SELANJUTNYA

Dengan keberhasilan kegiatan Pelatihan Pengenalan TOEFL ini, maka kami tim dosen yang terlibat berencana untuk membuat pelatihan serupa beserta mitra yang sama maupun mitra yang berbeda. Selain itu, sistem informasi yang dibuat yang dirasa mempermudah kerja pengajar dalam memonitor nilai TOEFL siswa, akan dipakai kembali untuk kegiatan serupa selanjutnya yang belum dapat dijadwalkan.

Bab 6. KESIMPULAN DAN SARAN

6.1. Kesimpulan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini telah mencapai tujuannya yaitu meningkatkan pengetahuan siswa SMA akan TOEFL dan kemampuan mereka mengerjakan soal-soal TOEFL. Dalam prosesnya, peserta pun tampak antusias mengikuti setiap kegiatan yang dilakukan di kelas.

Selain itu, dari kegiatan ini berhasil dibuat sistem informasi untuk mempermudah pengkonversian skor. Sistem informasi ini juga dilengkapi dengan lembar kehadiran dan keuangan sehingga bisa digunakan oleh masyarakat terutama para pengajar TOEFL privat atau lembaga-lembaga kursus TOEFL untuk mempermudah pelaksanaan program.

6.2. Saran

Antusiasnya peserta dalam mengikuti kegiatan ini yang dibuktikan dengan kehadiran yang lengkap dari awal sampai akhir program, dan adanya pernyataan harapan mereka untuk diadakan lagi program lanjutan, kiranya kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pengenalan TOEFL dengan menggunakan metode SCL dapat dilakukan di kelompok-kelompok masyarakat yang berbeda misalnya karang taruna dan sejenisnya.

Selain itu, terkait dengan sistem informasi sederhana pengkonversi nilai TOEFL yang dirasa membantu dalam memenuhi nilai siswa, mungkin dapat diadakan kegiatan pengabdian masyarakat untuk mengenalkan dan melatih penggunaan sistem informasi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Bogler, M. (2018). What are the Advantages of Student-Centered Learning? Retrieved July 16, 2019, from <https://www.projectpals.com/project-based-learning-blog/what-are-the-advantages-of-student-centered-learning>
- Cannon, R. (2000). Guide to support the implementation of the Learning and Teaching Plan Year 2000. *ACUE, the University of Adelaide*.
- Caromawati, C. (2017). The Impacts of the PBT TOEFL-based Progressive and Summative Learning Measurement in a Higher Educational Institution. *ELLITE: Journal of English Language, Literature, and Teaching*, 2(1).
- Enright, M. (2018). TOEFL Program History. *TOEFL Research Insight Series*, 6, 10.
- Esfandiari, M. R., Riasati, M. J., Vaezian, H., & Rahimi, F. (2018). A quantitative analysis of TOEFL iBT using an interpretive model of test validity. *Language Testing in Asia*, 8(1), 7.
- Hermanto, R. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Student Centered Learning Berbasis Media Pembelajaran Google For Education Untuk Meningkatkan Surabaya Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Kejuruan Multimedia Smk Negeri 3 Surabaya. *IT-EDU*, 2(01).
- Iranipour, S. (2018). A Microsoft Excel program for bootstrap estimates of reproductive-life table parameters. *Journal of Crop Protection*, 7(3), 247–258.
- Lenawati, M., Setiawan, D., & Pamungkas, R. (2019). PELATIHAN PEMBUAT DASHBOARD DAN LAPORAN UNTUK PERANGKAT DESA MENGGUNAKAN MICROSOFT EXCEL. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian LPPM Universitas PGRI Madiun*, 407–411.
- Liu, O. L. (2014). Investigating the relationship between test preparation and TOEFL iBT® performance. *ETS Research Report Series*, 2014(2), 1–13.
- Moody, J. (2018, November 15). How to Register and Prepare for the TOEFL Test. Retrieved July 16, 2019, from US News & World Report website: <https://www.usnews.com/education/best-colleges/articles/the-complete-guide-to-the-toefl-test>
- Phillips, D. (2001). *Longman complete course for the TOEFL test: Preparation for the computer and paper tests*. Longman London.
- Poulsen, J., & Hewson, K. (2014). Standardized testing: Fair or not. *Light of Teaching. University of Lethbridge*. Retrieved from [Www. Uleth. Ca](http://www.uleth.ca).
- Saputri, R. P. (2018). PENGARUH PENDEKATAN STUDENT CENTERED LEARNING (SCL) MELALUI METODE PEMBELAJARAN DISCOVERY TERHADAP HASIL BELAJAR KKPI SISWA KELAS XI TKJ DI SMKN 2 PADANG. *Journal of Residu*, 2(11, Novemb), 54–58.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Biodata Ketua dan Anggota Tim

Biodata Ketua PKM

Nama	: Levita Dwinaya, S.S., M.Pd.
NIP	: 120060502
TTL	: Kuningan, 26 Februari 1979
Gol/Pangkat	: 3A
Jabatan Akademik	: Asisten Ahli
Perguruan Tinggi	: Institut Teknologi Nasional Bandung
Alamat	: Jl. PHH Mustafa No.23 Bandung 40124
Telp./Faks.	: 022 7272215/022 7202892
Alamat Rumah	: Jln Cibatu 6 no 44 Antapani Bandung
Telp	: 081802133237
Alamat surel	: levitadwinaya26@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

Tahun lulus	Program pendidikan	Perguruan Tinggi	Jurusan/Program studi
2003	Sarjana	Universitas Padjadjaran	Sastra Inggris
2014	Magister	Universitas Pendidikan Indonesia	Pendidikan Bahasa Inggris

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (3 tahun terakhir):

Tahun	Jenis/Nama kegiatan	Tempat
2017	Pelatihan Pengembangan Keterampilan Mengajar Bahasa Inggris Guru SMA	ITENAS
2018	Pengenalan Bahasa Inggris Kepada Siswa Madrasah Darul Hasanah Tingkat Atas	Madrasah Darul Hasanah
2019	Workshop Penggunaan EdPuzzle untuk Tujuan Pembelajaran	UNAS PASIM

Biodata Anggota Tim (1):

Nama	: Corry Caromawati, S.S., M.A.
NIP/NIK	: 120201
Tempat dan Tgl Lahir	: Bandung, 29 Agustus 1982
Golongan / Pangkat	: IIIB
Jabatan Akademik	: Asisten Ahli
Perguruan Tinggi	: Institut Teknologi Nasional Bandung
Alamat	: Jl. PHH Mustafa No.23 Bandung 40124
Telp./Faks.	: 022 7272215/022 7202892

Alamat Rumah : Astom Residence A26 Jl. Cilengkrang 1 Cibiru -
 Bandung
 Telp./Faks. : 081210102960
 Alamat e-mail : corry@itenas.ac.id
 Riwayat Pendidikan :

Tahun Lulus	Program Pendidikan	Perguruan Tinggi	Jurusan/ Program Studi
2005	Sarjana	Universitas Pendidikan Indonesia	Bahasa dan Sastra Inggris
2016	Magister	Iowa State University	Applied Linguistics

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (3 tahun terakhir)

Tahun	Jenis/ Nama Kegiatan	Tempat
2016	Workshop Coaching Speaking	Unpas
2016	Teaching English as a Foreign Language (TESOL) dan Lesson Planning	Hotel Sheraton bandung
2017	Technology-Aided Teaching Materials to Develop Students' Intercultural Competence	Diknas Bandung
2017	Pelatihan Pengembangan Keterampilan Mengajar Bahasa Inggris Guru SMA	Itenas
2018	Game in Teaching	SMAN 2 Cimahi

Biodata Anggota Tim (2)

Nama	: Nur Fitrianti Fahrudin., S.Kom., MT
NIP/NIK	: 120160503
Tempat dan tanggal lahir	: Bandung, 23 Maret 1993
Golongan/pangkat	: 3B
Jabatan akademik	: -
Perguruan Tinggi	: Institut Teknologi Nasional Bandung
Alamat	: Jl. PHH Mustafa no 23 Bandung 40124
Telp/Fak	: 022 7272215/022 7202892
Alamat Rumah	: Jalan ciawitali no 35 rt 01/09 citeureup cimahi
utara	
Telp	: 087823604113
Email	: nurfitrianti@itenas.ac.id

Riwayat pendidikan Tinggi:

No	Tahun	Jenjang	Institusi	Bidang Ilmu
1	2015	S1	Itenas	Teknik Informatika
2	2018	S2	ITB	Sistem Informasi

Biodata Anggota Tim (3)

Nama : **Sofia Umaroh, S.Pd, M.T**
Tanggal Lahir : 5 November 1990
Tempat Lahir : Bandung
Alamat : Dr. Hatta 25/29 B Bandung
No. Telp/HP : 081320701241
E-mail : sofia.umaroh@gmail.com

Riwayat pendidikan Tinggi:

No	Tahun	Jenjang	Institusi	Bidang Ilmu
1	2012	S1	UPI	Pendidikan Ilmu Komputer
2	2015	S2	ITB	Sistem Informasi

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat Yang Telah Dilaksanakan (selama 3 tahun terakhir):

No	Judul Kegiatan PKM	Sumber Dana	Tahun
1	Pengabdian di Desa MajaFTI	LP2M Itenas	2016
2	Pengembangan Web Untuk Pelayanan Mesjid Istiqomah	LP2M Itenas	2017
3	Pelatihan E-Zakat	Jurusan Teknik Informatika	2018
4	Internet untuk kemajuan desa	LP2M Itenas	2018

Biodata Anggota Tim (4)

Nama : **Arni Sukmiarni, S.S., M.Pd**
NIP/NIK : 0413117605
Tempat dan tanggal lahir : Bandung, 13 November 1976
Golongan/pangkat : 3B
Jabatan akademik : Lektor
Perguruan Tinggi : Universitas Nasional Pasim
Alamat : Jl. Dakota 8A Sukaraja Bandung
Alamat Rumah : Kp Baru no 20 Rt2/Rw5 Ujungberung Bandung
Telp : 081322180644
Email : ceuarni@gmail.com

Riwayat pendidikan Tinggi:

No	Tahun	Jenjang	Institusi	Bidang Ilmu
1	2005	S1	UNPAD	Bahasa Inggris
2	2014	S2	UPI	Pendidikan Bahasa Inggris

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat Yang Telah Dilaksanakan (selama 3 tahun terakhir)

No	Judul Kegiatan PKM	Sumber Dana	Tahun
1	Pelatihan Bahasa Inggris : Speaking for Specific Purposes	LPM Unas Pasim	2016
2	Learning English by Using Online Reading Material (PKBM Amanah)	LPM Unas Pasim	2016
3	Pelatihan Bahasa Inggris untuk warga belajar siswa Kejar Paket C PKBM FPPM	Mandiri	2017
4	Pelatihan Speaking (Personal Identity) untuk siswa Kejar Paket C PKBM Amanah	LPM Unas Pasim	2017
5	How to Improve English Speaking Skills (Kerjasama DWP Dinas Kesehatan Propinsi Jawa Barat Bandung)	LPM Unas Pasim	2018
6	Increasing English Vocabulary Using DescriptiveText	LPM Unas Pasim	2019

Lampiran 2 Fasilitator dan Kepanitiaan

No	NPP	Nama	Tanggung Jawab
1.	120060502	Levita Dwinaya, S.S., M.Pd.	Pembuat modul; pengawas pre-test; Instruktur Chapter 5 & 6: Chapter 5: - Participles - Gerund, Infinitives, and Simple Forms - Reading Purpose Questions Chapter 6: - Pronouns - Singular and Plural - Reading Vocabulary Questions
2.	120120201	Corry Caromawati, S.S., M.A.	Pembuat modul; Instruktur Chapter 7 – 10: Chapter 7:

			<ul style="list-style-type: none"> - Prepositions - Articles - Reading Reference <p>Chapter 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Word Order - Conjunctions - Reading Sentences Addition <p>Chapter 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparisons - Appositives - Reading Overall Practice 1 <p>Chapter 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Misplaced Modifiers - Negatives - Reading Overall Practice II
3.	0413117605	Arni Sukmiarni, S.S., M.Pd.	<p>Pengawas post-test;</p> <p>Instruktur Chapter 1 – 4:</p> <p>Chapter 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Independent Clauses - Adjective Clauses - Reading Overview 1 <p>Chapter 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adverb Clauses - Noun Clauses - Reading Overview II <p>Chapter 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parallelism - Word Forms - Reading: Detail and Negative <p>Chapter 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Word Choice - Verb - Reading: Inference
4.	120160503	Nur Fitrianti S.Kom., MT	Membuat Aplikasi; melatih instruktur menggunakan aplikasi; mengkonversi nilai pre-test
5.	120160803	Sofia Umaroh, S.Pd, M.T	Membuat Aplikasi; melatih instruktur menggunakan

aplikasi; mengkonversi
nilai post-test

Lampiran 3. Gambaran ilmu untuk ditransfer kepada Mitra

Masalah :

Mitra ➔ Memiliki kesulitan dalam memperkenalkan test TOEFL pada siswa SMA dan memenej nilai TOEFL untuk evaluasi keberhasilan pengajaran



Kebutuhan Mitra :

Mengenalkan strategi TOEFL pada siswa SMA dan membuat mereka mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan pada test TOEFL serta mengelola nilai TOEFL yang mudah dan terjangkau

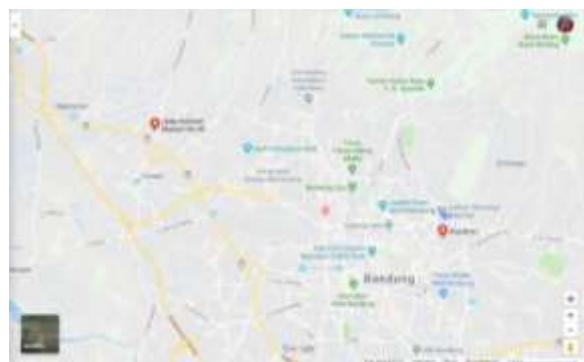


Solusi :

Memberikan pelatihan pengenalan TOEFL dengan pendekatan Student-Center serta pembuatan sistem informasi menggunakan Excel

Lampiran 4. Peta Lokasi Kegiatan PKM

Lokasi mitra adalah di Jl.Kolonel Masturi No.45 Rt.01 Rw 10 Cimahi Tengah.



Gambar 7. Lokasi Arutala ebagai Mitra

Lampiran 5. Borang Kegiatan Program

Judul kegiatan	: Pelatihan Pengenalan Test Of English As A Foreign Language (Toefl) Kepada Siswa Sekolah Menengah Atas
Mitra Kegiatan	: ARUTALA
Jumlah Mitra	: 1 Kelompok Masyarakat
Pendidikan Mitra	: S3 - orang S2 - orang S1 8 orang Diploma 5 orang SMA 2 orang SMP-----orang SD-----orang Tidak Berpendidikan-----orang
Persoalan Mitra:	Pengajaran Pengenalan test TOEFL pada siswa SMA dan pengelolaan nilai TOEFL
Status Sosial Mitra :	Kelompok Masyarakat
Lokasi:	Jl.Kolonel Masturi No.45 Rt.01 Rw 10 Cimahi Tengah
Jarak PT ke Lokasi Mitra:	10.9 km
Sarana transportasi :	angkutan umum
Sarana Komunikasi:	Telepon, Internet
Tim PKM	: Jumlah dosen: 5 orang Jumlah mahasiswa : 0 orang
Gelar akademik Tim :	S2 5 orang
Gender	: Laki-laki 0 orang Perempuan 5 orang
Jurusan/Prodi	: Desain Komunikasi Visual
Aktivitas	: Mengajar/Penelitian
Metode Pelaksanaan Kegiatan	: Pelatihan
Waktu Efektif Pelaksanaan Kegiatan:	5 Hari
Evaluasi Kegiatan :	Dilanjutkan
Keberhasilan :	Sudah Berhasil dan diimplementasikan
Indikator Keberhasilan:	Peserta sudah menunjukkan metode pengajaran pengenalan test TOEFL yang efektif kepada siswa SMA sekaligus memiliki program yang membantu mengelola penilaian TOEFL
Keberlanjutan Kegiatan di Mitra :	berlanjut
Biaya Program:	Rp 2.500.000,
SUMBER LAIN :	Rp -----
Kontribusi Mitra :	Ada
Peran Serta Mitra Dalam Kegiatan :	Aktif
Peranan Mitra :	Penyedia Anggaran Pelatihan dan Penyelenggara Pelatihan

Alasan Kelanjutan Kegiatan Mitra: Keputusan bersama Usul penyempurnaan program PPM Model Usulan Kegiatan	
Anggaran Biaya	: Lebih besar
Lain-lain	: Waktu pelaksanaan
Dokumentasi	: Gambar/Photo
Produk/kegiatan yang dinilai bermanfaat : Membantu Mitra dalam membuat materi dan pelatihan pengenalan test TOEFL kepada siswa SMA sekaligus memiliki sistem informasi/program yang mempermudah pengelolaan nilai TOEFL.	
Potret permasalahan lain yang terekam : Memerlukan Pelatihan lanjutan	

Lampiran 6. Rincian Anggaran Biaya Kegiatan

No	Komponen	Jumlah yang Dibutuhkan	Satuan	Harga Satuan (Rp)	Jumlah Biaya (Rp)
Bahan habis pakai dan peralatan					
1	a. Kertas	4	Rim	50.000	200.000
	b. Catridge hitam (Canon)	3	buah	200.000	600.000
	c. Kuota internet	1	paket	150.000	150.000
	d. Kertas sertifikat	15	lembar	3.300	50.000
2	Transportasi pengajar	5	pertemuan	200.000	1.000.000
3	Konsumsi panitia	5	pertemuan	100.000	500.000
	TOTAL				2.500.000

Lampiran 7. Dokumentasi/Administrasi Pelaksanaan



Gambar 9. Kelas Arutala Batch 1



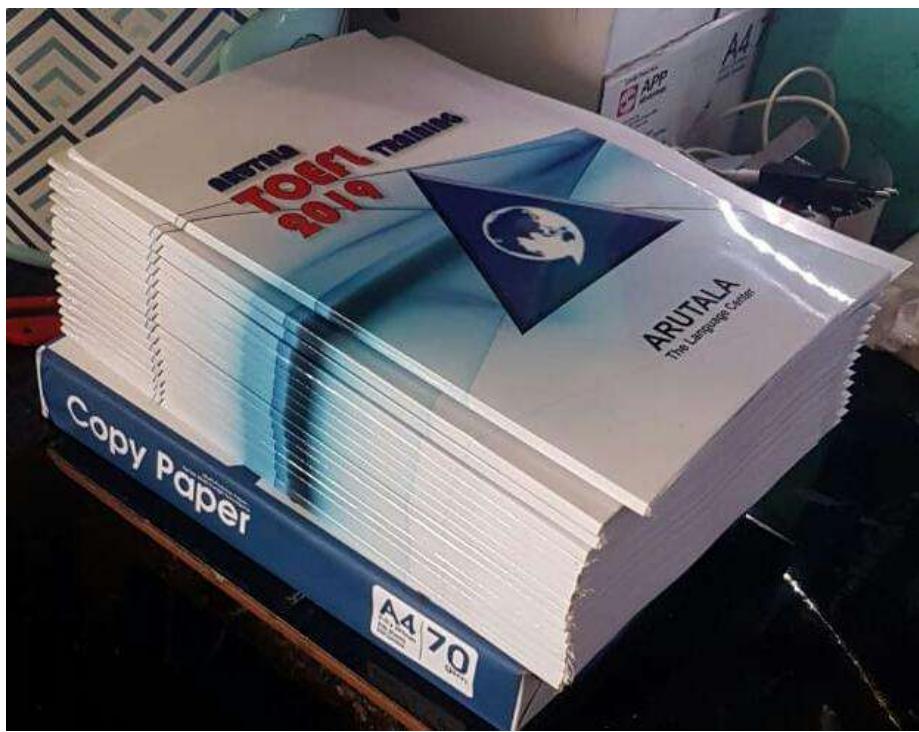
Gambar 8. Kelas Arutala Batch 1



Gambar 11. Kelas Arutala Batch 1



Gambar 10. Kelas Arutala Batch 1



Gambar 12. Modul TOEFL



Gambar 13. Pelatihan Sistem Informasi Menggunaan Excel untuk kelas TOEFL

Lampiran 7. Log PKM Pelatihan Pengenalan Test Toefl

Lampiran 8. Berita Acara Kelas Toefl ARUTALA Batch 1

Lampiran 9. Modul PKM