

**SURAT KETERANGAN**  
**MELAKUKAN KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**  
**INSTITUT TEKNOLOGI NASIONAL**  
**No. 509/C.02.01/LP2M/VIII/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Tarsisius Kristyadi, S.T., M.T.  
Jabatan : Kepala  
Unit Kerja : LP2M-Itenas  
JL. P.K.H. Mustafa No.23 Bandung

Menerangkan bahwa,

| No. | Nama                               | NPP      | Jabatan     |
|-----|------------------------------------|----------|-------------|
| 1   | Levita Dwinaya, S.S., M.Pd.        | 20060502 | Ketua Tim   |
| 2   | Corry Caromawati, S.S., M.A.       | 20120201 | Anggota Tim |
| 3   | Nur Fitrianti Fahrudin, S.T., M.T. | 20160503 | Anggota Tim |
| 4   | Sofia Umaroh, S.Pd., M.T.          | 20160803 | Anggota Tim |
| 5   | Arni Sukmiarni, S.S., M.Pd.        | TT6846   | Anggota Tim |

Telah melakukan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat sebagai berikut:

Nama Kegiatan : Pelatihan Pengenalan Test of English as a Foreign Language (TOEFL) kepada Siswa Sekolah Menengah Atas  
Tempat : Jl. Kolonel Masturi No. 45 Cimahi Tengah  
Waktu : 14 April - 29 Mei 2019  
Sumber Dana : Mandiri

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, 27 Agustus 2019

Lembaga Penelitian dan Pengabdian  
kepada Masyarakat (LP2M) Itenas  
Kepala,

**Dr. Tarsisius Kristyadi, S.T., M.T.**  
NPP 960604

**LAPORAN AKHIR  
PROGRAM PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT MANDIRI**



**PELATIHAN PENGENALAN *TEST OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE* (TOEFL) KEPADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

**Oleh**

**Ketua Tim Pengusul: Levita Dwinaya, S.S., M.Pd.**

**Anggota: Corry Caromawati, S.S., M.A.**

**Nur Fitrianti Fahrudin, S.T., M.T.**

**Sofia Umaroh, S.Pd, M.T**

**Arni Sukmiarni, S.S., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI DESAIN KOMUNIKASI VISUAL  
FAKULTAS SENI RUPA DAN DESAIN  
INSTITUT TEKNOLOGI NASIONAL  
BANDUNG  
2019**

## HALAMAN PENGESAHAN

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. Judul                       | : Pelatihan Pengenalan Test Of English as A Foreign Language (Toefl) Kepada Siswa Sekolah Menengah Atas |
| 2. Jurusan/Prodi               | : Desain Komunikasi Visual  |
| 3. Ketua Tim Pengusul          |   |
| a. Nama Lengkap                | : Levita Dwinaya, S.S., M.Pd.   |
| b. Jenis Kelamin               | : Perempuan   |
| c. NIP                         | : 120060502   |
| d. Pangkat/Golongan            | : 3A  |
| e. Jabatan                     | : Asisten Ahli  |
| f. Institusi asal              | : Institut Teknologi Nasional   |
| g. Alamat Kantor               | : PHH. Mustafa No. 23   |
| h. No Telp                     | : 081802133237  |
| i. Alamat Rumah                | : Jln Cibat 6 no 44 Antapani Bandung  |
| j. Alamat E-mail               | : <a href="mailto:levitadwinaya26@gmail.com">levitadwinaya26@gmail.com</a>                              |
| 4. Jumlah anggota Tim Pengusul | : 4   |
| 5. Anggaran belanja Total      |   |
| a. Perguruan Tinggi            | : -   |
| b. Sumber Lain                 | : Rp. 2.500.000,-   |
| 6. Sumber dana                 | : Mandiri   |
| 7. Tahun Pelaksanaan           | : 2019  |

Bandung, 18 JULI 2019

Mengetahui

Ketua Jurusan Desain Komunikasi Visual  
Institut Teknologi Nasional Bandung

Ketua Tim Pengusul

( Ramlan, M.Sn. )  
NPP: 120030401

( Levita Dwinaya, S.S.,M.Pd. )  
NPP: 120040602

Menyetujui,  
Dekan Fakultas Seni Rupa dan Desain  
Institut Teknologi Nasional Bandung

( Dr. Andry Masri, M.Sn. )  
NIDN : 0405056902

Mengetahui,  
Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPKM)  
Institut Teknologi Nasional Bandung

( Tarsisius Kristyadi, M.T., Ph.D )  
NIDN: 0415087101

## RINGKASAN

Test Of English as a Foreign Language (TOEFL) merupakan jenis tes bahasa asing yang populer di Indonesia dan hasilnya sering menjadi acuan kelulusan di perguruan tinggi atau pun penerimaan beasiswa dan pekerjaan. Selain test itu sendiri, jenis soal dari test tersebut juga sering dipakai untuk penerimaan mahasiswa baru di beberapa institusi perguruan tinggi bergengsi. Namun, tes ini tidak masuk dalam kurikulum pembelajaran bahasa Inggris di tingkat menengah sehingga banyak siswa SMA yang tidak mengenal test tersebut. Selain permasalahan tersebut, guru Bahasa Inggris juga sering merasa kerepotan ketika harus mengkonversi nilai mentah test menjadi nilai standar TOEFL.

Oleh karena itu, bersama dengan ARUTALA sebagai mitra pada kegiatan pengabdian kepada masyarakat, program ini bertujuan mengenalkan tes ini kepada siswa tingkat menengah sehingga mereka memiliki pengetahuan tentang tes ini dan familiar dengan jenis-jenis soal yang diujikan dalam tes ini. Kegiatan pelatihan ini berlangsung selama lima minggu di mana setiap minggu diadakan satu kali pertemuan berdurasi empat (4) jam di hari Minggu.

Pelatihan ini menerapkan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa atau Student Centered Learning untuk memotivasi siswa yang terlibat mengikuti sampai program selesai. Pendekatan ini membuat siswa lebih aktif dan lebih memiliki otoritas dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Untuk mengetahui kemajuan pengetahuan dan kemampuan siswa, diadakan ujian pra dan pos. Setelah program ini selesai, diketahui bahwa nilai siswa menunjukkan peningkatan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran yang dipilih dalam kegiatan ini telah sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Selain kegiatan pelatihan itu sendiri, untuk mengatasi masalah pengkonversian nilai, pada kegiatan PKM ini dibuatlah sebuah sistem informasi sederhana dengan menggunakan Microsoft Excel. Sistem informasi ini membantu perekaman data nilai siswa dan mempermudah pengkonversian nilai sehingga guru-guru merasa diringankan bebannya dalam meng-assess kemajuan kemampuan siswa siswinya..

**Kata kunci:** *Persiapan TOEFL, Student Center Learning, Sistem Informasi Penilaian TOEFL*

## **PRAKATA**

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Subhanahu wa ta'ala karena telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan program PKM (Pengabdian Kepada Masyarakat) berupa Pelatihan Pengenalan Test Of English As A Foreign Language (TOEFL) Kepada Siswa Sekolah Menengah Atas dengan tepat waktu dan berjalan dengan lancar.

Kami mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan program PKM ini. Tanpa dukungan dari berbagai pihak mungkin makalah ini tidak bisa selesai tepat waktu.

Kami menyadari laporan yang kami buat ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu kami mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Akhir kata kami mengharapkan laporan program PKM ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

## DAFTAR ISI

|   |           |
|---|-----------|
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                                     | <b>ii</b> |
| <b>RINGKASAN.....</b>   | <b>iv</b> |
| <b>PRAKATA .....</b>  | <b>v</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>   | <b>vi</b> |
| <b>Bab 1. PENDAHULUAN .....</b>                                     | <b>1</b>  |
| 1.1. Analisis Situasi .....   | 1         |
| 1.2. Permasalahan Mitra dan Penentuan Prioritas Masalah .....       | 3         |
| <b>Bab 2. TARGET DAN LUARAN.....</b>                                | <b>4</b>  |
| <b>Bab 3. METODE PELAKSANAAN DAN EVALUASI.....</b>                  | <b>4</b>  |
| 3.1. Metode Pelaksanaan .....                                       | 4         |
| 3.2. Evaluasi.....  | 5         |
| <b>Bab 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>                             | <b>6</b>  |
| <b>Bab 5 . RENCANA TAHAPAN SELANJUTNYA .....</b>                    | <b>10</b> |
| <b>Bab 6. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>                             | <b>10</b> |
| 6.1. Kesimpulan.....  | 10        |
| 6.2. Saran .....  | 11        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>12</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>                                       | <b>13</b> |
| <b>Lampiran 1 : Biodata Ketua dan Anggota Tim.....</b>              | <b>14</b> |
| <b>Lampiran 2 Fasilitator dan Kepanitiaan.....</b>                  | <b>17</b> |
| <b>Lampiran 3. Gambaran ilmu untuk ditransfer kepada Mitra.....</b> | <b>19</b> |
| <b>Lampiran 4. Peta Lokasi Kegiatan PKM.....</b>                    | <b>19</b> |
| <b>Lampiran 5. Borang Kegiatan Program .....</b>                    | <b>20</b> |
| <b>Lampiran 6. Rincian Anggaran Biaya Kegiatan .....</b>            | <b>21</b> |
| <b>Lampiran 7. Dokumentasi/Administrasi Pelaksanaan .....</b>       | <b>22</b> |
| <b>Lampiran 7. Log PKM Pelatihan Pengenalan Test Toefl.....</b>     | <b>25</b> |
| <b>Lampiran 8. Berita Acara Kelas Toefl ARUTALA Batch 1.....</b>    | <b>25</b> |
| <b>Lampiran 9. Modul PKM .....</b>                                  | <b>25</b> |

## **Bab 1. PENDAHULUAN**

### **1.1. Analisis Situasi**

ARUTALA merupakan lembaga Bahasa Inggris yang baru berdiri pada tahun 2019 ini. Lembaga ini dikelola oleh Ibu Sunengsih, S.Pd. yang merupakan guru SMA 2 Cimahi. Selain menjalankan program-program mereka, ARUTALA juga ingin mengadakan kursus pengenalan TOEFL bagi siswa SMA. Dalam merealisasikan rencananya, ARUTALA merekrut 15 siswa SMA yang kemudian tergabung di dalam kelompok ARUTALA Batch 1. Setelah terbentuknya kelompok ini, ARUTALA membutuhkan orang-orang yang bersedia membantu terlaksananya program tersebut. Orang-orang yang dibutuhkan adalah yang memiliki keahlian dalam membuat modul persiapan TOEFL, mengajar, dan membuat program penilaian berbasis komputer. Di sana lah kami bergabung untuk memenuhi kebutuhan ini.

Test of English as a Foreign Language, yang disingkat dan dikenal sebagai TOEFL, merupakan jenis tes standar (standardized test) yang digunakan secara internasional dimana sekitar 10.000 institusi di dunia menggunakan skor TOEFL untuk penentuan penerimaan (Moody, 2018). Tes ini sangat populer terutama bagi orang yang hendak belajar di universitas yang menggunakan bahasa Inggris sebagai pengantar proses belajar. Dapat dipahami kenapa tes standar seperti TOEFL dipilih dalam proses seleksi akademis karena terbukti bahwa tes standar dapat dengan baik memprediksi kemampuan dan kesuksesan seseorang (Poulsen & Hewson, 2014). Selain itu juga terbukti adanya hubungan langsung antara nilai TOEFL dengan kemampuan bahasa Inggris lingkup akademis yang digunakan sebagai media instruksional di berbagai institusi perguruan tinggi (Esfandiari, Riasati, Vaezian, & Rahimi, 2018). Oleh karena itu tidaklah mengherankan program pengajaran TOEFL di berbagai lembaga bahasa begitu diminati. Namun, seringkali program seperti ini tidak menjangkau semua kalangan karena harganya yang cukup tinggi. Padahal penguasaan kemampuan mengerjakan soal-soal TOEFL cukup penting terutama bagi siswa sekolah menengah atas yang hendak melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.

Dengan demikian penting kiranya untuk mengenalkan TOEFL kepada siswa sekolah menengah atas serta melatih mereka untuk dapat mengerjakan jenis soal yang biasa muncul dalam tes ini. Hal ini karena di sekolah bahasa Inggris diajarkan secara umum, tidak ada target mengenalkan dan melatih TOEFL dalam kurikulumnya. Namun, untuk memudahkan pengerjaan tes, siswa harus mendapatkan program test familiarity atau test preparation.



Persiapan pra tes ini sangat penting karena merupakan bagian prosedur intervensi yang dapat meningkatkan skor tes (Liu, 2014). Intervensi ini bisa berupa upaya peningkatan kemampuan yang diukur dalam tes atau peningkatan kemampuan untuk melakukan tes, atau keduanya. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah dilaksanakan ini melakukan aktivitas kemampuan berbahasa juga kemampuan mengerjakan soal dengan harapan siswa tidak hanya bisa menguasai bahasa Inggris untuk keperluan apapun selain tes, tapi juga menguasai strategi pengerjaan jenis soal yang biasa muncul dalam tes ini.

TOEFL®Test yang merupakan nama dagang yang diciptakan oleh pengelola resminya yaitu Educational Testing Service (ETS) pertama kali diluncurkan pada tahun 1964 (Enright, 2018). Sejak diluncurkan, TOEFL®Test berevolusi dari yang menggunakan kertas (1964-1979), komputer (1979-2005) hingga internet (2005-sekarang). Ketiga jenis tes ini masih digunakan secara berdampingan disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks.

Walau pun TOEFL telah berevolusi baik dari sisi media pengerjaannya maupun jenis soal yang diujikan, TOEFL generasi pertama atau paper based test (PBT) masih cukup populer dipakai sebagai syarat kelulusan di perguruan tinggi atau penerimaan di berbagai perusahaan di Indonesia (Corry Caromawati, 2017). Selain itu tes generasi pertama ini dapat dilaksanakan dengan harga yang terjangkau dan mudah karena hanya membutuhkan lembar soal dan jawaban kertas saja. Oleh karena itu dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini program persiapan PBT-TOEFL yang dipilih.

Banyaknya soal yang diberikan pada sekali pengerjaan tes membuat penguji agak repot dalam proses penilaian. Apalagi jika peserta tes cukup banyak. Ditambah dengan permasalahan nilai akhir TOEFL bukan akumulasi jawaban benar dari masing-masing peserta tes. Hal ini karena TOEFL termasuk norm-reference test (NRT) yaitu jenis tes yang mengukur kemampuan bahasa secara umum dan skor peserta diinterpretasikan secara relatif terhadap skor semua peserta lain yang mengikuti tes sejenis. Oleh karena itu, untuk mempermudah perhitungan secara manual banyak penulis buku persiapan untuk menghadapi TOEFL melengkapi bukunya dengan daftar konversi nilai. Namun, untuk mendapat skor akhir, jumlah jawaban benar per bagian tidak hanya harus dikonversi tapi setelahnya harus dikalkulasikan. Dengan demikian, pemeriksa tes yang dilaksanakan secara manual akan cukup kesulitan untuk menghitung skor peserta tes dalam waktu relatif singkat dengan energi yang tidak terlalu banyak.

## **1.2. Permasalahan Mitra dan Penentuan Prioritas Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka permasalahan utama yang dihadapi oleh ARUTALA sebagai Mitra dalam kegiatan PKM ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana mempersiapkan materi pelatihan pengenalan TOEFL untuk anak SMA yang mudah dipahami dan terstruktur?
2. Bagaimana cara melatih siswa SMA mengenal test TOEFL dan mampu menjawab jenis-jenis soal yang ada pada test TOEFL?
3. Bagaimana cara membuat pengelolaan nilai test TOEFL yang mudah dan sistematis tanpa harus membeli alat atau software mahal?

## **Bab 2. TARGET DAN LUARAN**

Kegiatan PKM ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan kemampuan siswa SMA yang tergabung di ARUTALA Batch 1 mengenai test TOEFL, jenis-jenis soalnya dan strategi menjawabnya. Dengan pengetahuan dan kemampuan yang diperoleh dari program pelatihan TOEFL ini, diharapkan mereka bisa mempersiapkan diri untuk mengikuti tes yang sesungguhnya dan mendapatkan kesempatan yang lebih besar untuk mencapai skor yang ditentukan dalam penerimaan di berbagai perguruan tinggi atau dalam penerimaan berbagai beasiswa yang menggunakan nilai TOEFL sebagai salah satu syaratnya.

Luaran yang diharapkan adalah peserta pelatihan, yakni ARUTALA Batch 1, dapat mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan dalam menjawab soal-soal pada test PBT TOEFL sehingga nilai post test lebih besar dari nilai pra test. Selain itu, luaran dari program ini adalah adanya sistem informasi sederhana yang mempermudah pengelolaan nilai TOEFL.

## **Bab 3. METODE PELAKSANAAN DAN EVALUASI**

### **3.1. Metode Pelaksanaan**

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan. Tahapan pertama berupa aktivitas identifikasi peserta yang dilakukan dengan cara menyebarkan informasi dalam bentuk leaflet di beberapa sekolah menengah atas di Bandung dan penerimaan pendaftaran bagi siswa yang berminat mengikuti program ini. Pada awal program, terdapat 15 (lima belas) siswa yang mendaftar. Namun, di tengah program terdapat 1 (satu) siswa yang tidak melanjutkan sampai akhir program dikarenakan jadwal yang berbenturan dengan jadwal ibadah keagamaan.

Tahap ke dua, pengabdian kepada masyarakat ini berupa proses kegiatan pelatihan yang dilaksanakan sebanyak 5 (lima) kali tatap muka. Dalam kegiatan tatap muka yang berlangsung selama 4 (empat) jam per pertemuan, peserta mendapatkan materi pengantar TOEFL yang meliputi kemampuan menjawab soal-soal berbentuk *listening comprehension*, *structure & written expressions* dan *reading comprehension*. Bahan yang digunakan diambil dari beberapa buku *TOEFL Preparation* yang sudah dikomersilkan. Dengan kata lain, bahan ajar dan tes dari program ini mudah didapatkan di toko buku sehingga tidak ada masalah dengan hak cipta.

Bahan ajar yang didapat dari beberapa sumber ini disusun dan dijadikan modul.

Walaupun pra tes dilaksanakan sebelum tahapan ke dua, namun pra tes kami masukkan ke tahapan ke tiga. Pada tahap terakhir dari kegiatan ini, kami melakukan evaluasi melalui pemberian tes dan kuesioner. Seperti yang disebutkan sebelumnya, tes dilaksanakan sebanyak 2 (dua) kali saat pra dan pasca pemberian materi untuk mengetahui kemajuan belajar siswa.

Penilaian yang dilakukan secara manual saat ini dapat dibantu dengan adanya teknologi. Salah satu teknologi yang sangat umum digunakan yaitu Microsoft Excel. Microsoft excel sebagai salah satu software yang dapat digunakan untuk mengolah data, menyediakan beragam fitur yang dapat digunakan untuk meningkatkan kinerja dari suatu organisasi (Lenawati, Setiawan, & Pamungkas, 2019). Fitur yang dapat digunakan pada aplikasi untuk penilaian ini yaitu VLOOPUP, SUM, AVERAGE, ISBLANK, IF. Oleh karena itu, dalam kegiatan pengabdian ini dibuatlah sebuah aplikasi penilaian untuk mempermudah penghitungan skor akhir TOEFL.

Aplikasi untuk penilaian ini dibangun menggunakan MS. Excel yang terdapat pada Microsoft Windows sehingga mudah diakses dan digunakan, selain itu penggunaan MS.Excel juga digunakan untuk memudahkan pemeliharaan oleh orang yang tidak memiliki kemampuan pemrograman. Selain itu MS. Excel dapat berjalan bukan hanya pada platform windows tapi juga dapat dibuka pada gadget seperti telepon genggam dan tablet dengan platform android atau ios. Dalam rangka mempermudah proses penilaian, sistem informasi ini dibuat untuk mempermudah pengajar dalam merekap nilai siswa, mengkonversi nilai mentah ke nilai TOEFL yang standar, lalu melihat perbedaan keduanya (pre dan pasca).

### **3.2. Evaluasi**

Walaupun pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat berupa pelatihan pengenalan TOEFL ini berjalan dengan lancar, namun ada dua kendala yang ditemukan. Yang pertama adalah jumlah siswa yang masuk ke dalam Arutala Batch 1 kurang dari target yang ingin dicapai, yakni 25 siswa. Hal ini dikarenakan tempat yang tersedia di Universitas PASIM hanya ada di hari Minggu sehingga beberapa siswa yang awalnya berminat masuk mengundurkan diri mengingat pada hari itu adalah jadwal ibadah mereka dan jadwal berkumpulnya bersama keluarga. Masalah yang ke dua adalah kurangnya fasilitas di tempat yang disediakan, di Universitas PASIM. Di mana di kelas yang disediakan untuk pelatihan ini tidak terdapat speaker yang dibutuhkan untuk latihan *Listening*. Ketidaktersedianya speaker aktif ini membuat

pengajar harus membawa sendiri ke kelas, dan jika pengajar lupa membawanya, maka pada hari itu tidak diberikan latihan *Listening*.

#### **Bab 4. HASIL DAN PEMBAHASAN**

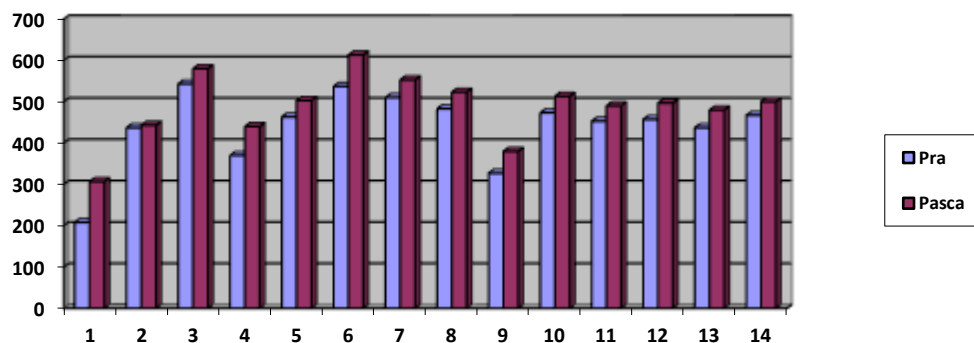
Dalam meneliti ada atau tidaknya peningkatan pengetahuan siswa yang mengikuti kegiatan ini, mereka diberikan tes pada awal dan akhir kegiatan. Berikut adalah gambar suasana pelaksanaan tes.



*Gambar 1 Pelaksanaan Tes*

Dari gambar terlihat siswa sedang berkonsentrasi melaksanakan tes. Walaupun tes ini tidak mempengaruhi nilai mereka di sekolah karena program ini bersifat sukarela, tapi mereka menganggap penting hasilnya. Hal itu dikarenakan mereka sudah mendapatkan informasi mengenai para pengguna tes ini. Oleh karena itu, mereka tampak bersungguh-sungguh dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan.

Dari data yang kami miliki, hasil Perubahan nilai TOEFL siswa dapat dilihat di grafik di bawah ini.



*Grafik 1 Perbandingan hasil pra dan pasca tes*

Dari grafik tersebut tampak bahwa semua siswa yang mengikuti kegiatan ini mengalami peningkatan nilai TOEFL. Untuk mengetahui sejauh mana peningkatannya, nilai yang diperoleh pada pra maupun pasca kegiatan dihitung reratanya. Peningkatan pengetahuan siswa dilihat dari margin nilai yang diperoleh dari pengurangan rerata nilai pasca kegiatan oleh rerata nilai pra kegiatan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari tabel berikut ini.

**Tabel 1** Margin Nilai Pra – Pasca Tes

| Rerata |       | Margin Nilai |
|--------|-------|--------------|
| Pra    | Pasca |              |
| 440    | 487   | 47           |

Dari tabel 1 tampak bahwa terjadi peningkatan nilai TOEFL siswa setelah mengikuti program pelatihan ini sebesar 47 (empat puluh tujuh). Sehingga dapat disimpulkan bahwa kegiatan ini telah berhasil meningkatkan pengetahuan siswa tentang jenis-jenis soal TOEFL dan kemampuan siswa dalam mengerjakan semua bagian dari ujian TOEFL.

Peningkatan ini diasumsikan dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang berpusat pada siswa (student centered learning/SCL). Hal ini sejalan dengan penemuan Saputri (2018) yang mengungkapkan bahwa SCL memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada subjek yang ditelitinya. Tidak jauh berbeda, Hermanto (2017) juga menemukan dalam penelitiannya bahwa pendekatan pembelajaran SCL telah secara signifikan meningkatkan rerata hasil belajar siswa.

Hal ini terjadi karena dalam metode pembelajaran SCL, siswa aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Mereka tidak duduk pasif menerima apapun materi yang disampaikan kepada mereka seperti pada metode pembelajaran yang konvensional. Keaktifan inilah yang mempengaruhi proses berfikir siswa dalam pembelajaran. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran di kegiatan ini nampak di gambar-gambar berikut.



*Gambar 3 permainan berkelompok*



*Gambar 2 Tempat duduk memudahkan pergerakan*

Selain meningkatkan pengetahuan siswa tentang TOEFL dan kemampuan mereka dalam mengerjakan soal-soal TOEFL, kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini juga menghasilkan produk sebuah sistem informasi yang dapat memudahkan proses penilaian jawaban siswa dalam pelaksanaan tes TOEFL. Untuk memeriksa lembar jawaban tes sebetulnya bisa menggunakan teknologi yaitu menggunakan lembar jawab computer (LJK). Namun tidak semua orang bisa menggunakannya karena mahal harga mesin pemeriksanya. Pemeriksaan lembar jawaban juga bisa dilakukan secara manual, namun akan memerlukan waktu yang cukup lama mengingat jumlah soal yang mencapai 120 buah dan nilai per bagian harus dikonversi dulu baru dikalkulasikan. Sehingga diperlukan cara untuk mempermudah penilaian manual ini.

Sistem informasi untuk penilaian ini menggunakan program Excel yang terdapat pada Microsoft Windows sehingga mudah diakses dan digunakan. Hal ini karena sekarang ini program Excel bisa dibuka tidak hanya di PC atau laptop tapi juga gadget seperti telepon genggam dan tablet. Tampilan sistem informasi untuk mengkonversi nilai secara otomatis dapat dilihat di gambar 4 berikut.

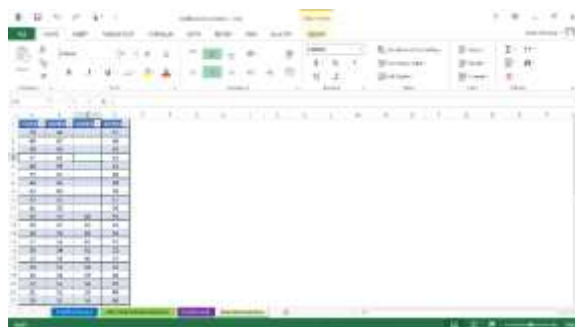
| Kategori Soal | Bagian 1 |   |   |   | Bagian 2 |   |   |   | Jumlah |
|---------------|----------|---|---|---|----------|---|---|---|--------|
|               | 1        | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 |        |
| 1. Reading    | 1        | 1 | 1 | 1 | 1        | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 2. Listening  | 1        | 1 | 1 | 1 | 1        | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 3. Speaking   | 1        | 1 | 1 | 1 | 1        | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 4. Writing    | 1        | 1 | 1 | 1 | 1        | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 5. Total      | 4        | 4 | 4 | 4 | 4        | 4 | 4 | 4 | 16     |

*Gambar 4 Tampilan halaman Microsoft Excel untuk mengkonversi nilai TOEFL*

Pada gambar tersebut terlihat kolom untuk pra dan pasca tes dilengkapi dengan kolom nama siswa, nomor induk siswa, bagian 1 (*listening comprehension*), 2 (*structure & written expression*) dan 3 (*reading comprehension*) yang masing-masing terdiri dari kolom skor mentah dan skor konversi, dan yang terakhir kolom skor total. Pemeriksa jawaban hanya cukup memasukan jumlah jawaban betul pada kolom skor mentah bagian 1, 2 dan 3. Secara otomatis skor konversi dan skor total akan muncul.

Pada bagian ini digunakan fitur *MS.Excel* yaitu Vlookup yang berfungsi untuk mengambil suatu nilai yang merujuk kepada serangkaian data dalam hal ini daftar konversi skor yang dijadikan referensi kedalam tabel untuk menghasilkan skor TOEFL (Iranipour, 2018).

Skor konversi yang dipakai dalam program *Excel* ini adalah daftar konversi skor yang dikeluarkan (Phillips, 2001). Namun jika ingin menggunakan daftar konversi skor penulis yang lain, bisa mengubahnya di lembar ke 4 dari file ini.



The image shows a screenshot of an Excel spreadsheet. The visible portion of the spreadsheet contains a table with multiple rows and columns. The first column appears to contain numerical values, likely raw scores, and the subsequent columns contain corresponding converted scores. The table is organized in a way that suggests it is a reference table for score conversion, as mentioned in the text.

Gambar 5 Tampilan halaman berisi daftar konversi nilai

Pada gambar 5 nampak lembar daftar konversi skor. Jika ingin mengubah ke daftar konversi skor yang diinginkan, tinggal memasukan ke daftar ini. Otomatis, pengkonversian pada lembar pertama (lihat gambar 3) akan mengikuti daftar konversi skor yang telah diganti.

Selain terdapat lembar pengkonversi skor dan daftar konversi skor, sistem informasi ini juga dilengkapi dengan lembar kehadiran. Lembar ini dapat dipakai untuk merekap kehadiran siswa. Tampilan lembar kehadiran bisa dilihat pada gambar 6 berikut ini.





*Gambar 6 Tampilan halaman absensi*

## **Bab 5. RENCANA TAHAPAN SELANJUTNYA**

Dengan keberhasilan kegiatan Pelatihan Pengenalan TOEFL ini, maka kami tim dosen yang terlibat berencana untuk membuat pelatihan serupa beserta mitra yang sama maupun mitra yang berbeda. Selain itu, sistem informasi yang dibuat yang dirasa mempermudah kerja pengajar dalam memonitor nilai TOEFL siswa, akan dipakai kembali untuk kegiatan serupa selanjutnya yang belum dapat dijadwalkan.

## **Bab 6. KESIMPULAN DAN SARAN**

### **6.1. Kesimpulan**

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini telah mencapai tujuannya yaitu meningkatkan pengetahuan siswa SMA akan TOEFL dan kemampuan mereka mengerjakan soal-soal TOEFL. Dalam prosesnya, peserta pun tampak antusias mengikuti setiap kegiatan yang dilakukan di kelas.

Selain itu, dari kegiatan ini berhasil dibuat sistem informasi untuk mempermudah pengkonversian skor. Sistem informasi ini juga dilengkapi dengan lembar kehadiran dan keuangan sehingga bisa digunakan oleh masyarakat terutama para pengajar TOEFL privat atau lembaga-lembaga kursus TOEFL untuk mempermudah pelaksanaan program.

## **6.2. Saran**

Antusiasnya peserta dalam mengikuti kegiatan ini yang dibuktikan dengan kehadiran yang lengkap dari awal sampai akhir program, dan adanya pernyataan harapan mereka untuk diadakan lagi program lanjutan, kiranya kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pengenalan TOEFL dengan menggunakan metode SCL dapat dilakukan di kelompok-kelompok masyarakat yang berbeda misalnya karang taruna dan sejenisnya.

Selain itu, terkait dengan sistem informasi sederhana pengkonversi nilai TOEFL yang dirasa membantu dalam memenej nilai siswa, mungkin dapat diadakan kegiatan pengabdian masyarakat untuk mengenalkan dan melatih penggunaan sistem informasi ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Bogler, M. (2018). What are the Advantages of Student-Centered Learning? Retrieved July 16, 2019, from <https://www.projectpals.com/project-based-learning-blog/what-are-the-advantages-of-student-centered-learning>
- Cannon, R. (2000). Guide to support the implementation of the Learning and Teaching Plan Year 2000. *ACUE, the University of Adelaide*.
- Caromawati, C. (2017). The Impacts of the PBT TOEFL-based Progressive and Summative Learning Measurement in a Higher Educational Institution. *ELLITE: Journal of English Language, Literature, and Teaching*, 2(1).
- Enright, M. (2018). TOEFL Program History. *TOEFL Research Insight Series*, 6, 10.
- Esfandiari, M. R., Riasati, M. J., Vaezian, H., & Rahimi, F. (2018). A quantitative analysis of TOEFL iBT using an interpretive model of test validity. *Language Testing in Asia*, 8(1), 7.
- Hermanto, R. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Student Centered Learning Berbasis Media Pembelajaran Google For Education Untuk Meningkatkan Surabaya Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Kejuruan Multimedia Smk Negeri 3 Surabaya. *IT-EDU*, 2(01).
- Iranipour, S. (2018). A Microsoft Excel program for bootstrap estimates of reproductive-life table parameters. *Journal of Crop Protection*, 7(3), 247–258.
- Lenawati, M., Setiawan, D., & Pamungkas, R. (2019). PELATIHAN PEMBUAT DASHBOARD DAN LAPORAN UNTUK PERANGKAT DESA MENGGUNAKAN MICROSOFT EXCEL. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian LPPM Universitas PGRI Madiun*, 407–411.
- Liu, O. L. (2014). Investigating the relationship between test preparation and TOEFL iBT® performance. *ETS Research Report Series*, 2014(2), 1–13.
- Moody, J. (2018, November 15). How to Register and Prepare for the TOEFL Test. Retrieved July 16, 2019, from US News & World Report website: <https://www.usnews.com/education/best-colleges/articles/the-complete-guide-to-the-toefl-test>
- Phillips, D. (2001). *Longman complete course for the TOEFL test: Preparation for the computer and paper tests*. Longman London.
- Poulsen, J., & Hewson, K. (2014). Standardized testing: Fair or not. *Light of Teaching. University of Lethbridge. Retrieved from Www. Uleth. Ca.*
- Saputri, R. P. (2018). PENGARUH PENDEKATAN STUDENT CENTERED LEARNING (SCL) MELALUI METODE PEMBELAJARAN DISCOVERY TERHADAP HASIL BELAJAR KKPI SISWA KELAS XI TKJ DI SMKN 2 PADANG. *Journal of Residu*, 2(11, Novemb), 54–58.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## Lampiran 1 : Biodata Ketua dan Anggota Tim

### Biodata Ketua PKM

Nama : **Levita Dwinaya, S.S., M.Pd.**  
NIP : 120060502  
TTL : Kuningan, 26 Februari 1979  
Gol/Pangkat : 3A  
Jabatan Akademik : Asisten Ahli  
Perguruan Tinggi : Institut Teknologi Nasional Bandung  
Alamat : Jl. PHH Mustafa No.23 Bandung 40124  
Telp./Faks. : 022 7272215/022 7202892  
Alamat Rumah : Jln Cibat 6 no 44 Antapani Bandung  
Telp : 081802133237  
Alamat surel : [levitadwinaya26@gmail.com](mailto:levitadwinaya26@gmail.com)

### Riwayat Pendidikan :

| Tahun lulus | Program pendidikan | Perguruan Tinggi                 | Jurusan/Program studi     |
|-------------|--------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 2003        | Sarjana            | Universitas Padjadjaran          | Sastra Inggris            |
| 2014        | Magister           | Universitas Pendidikan Indonesia | Pendidikan Bahasa Inggris |

### Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (3 tahun terakhir):

| Tahun | Jenis>Nama kegiatan  | Tempat                 |
|-------|--|------------------------|
| 2017  | Pelatihan Pengembangan Keterampilan Mengajar Bahasa Inggris Guru SMA       | ITENAS                 |
| 2018  | Pengenalan Bahasa Inggris Kepada Siswa Madrasah Darul Hasanah Tingkat Atas | Madrasah Darul Hasanah |
| 2019  | Workshop Penggunaan EdPuzzle untuk Tujuan Pembelajaran                     | UNAS PASIM             |

### Biodata Anggota Tim (1):

Nama : **Corry Caromawati, S.S., M.A.**  
NIP/NIK : 120201  
Tempat dan Tgl Lahir : Bandung, 29 Agustus 1982  
Golongan / Pangkat : IIIB  
Jabatan Akademik : Asisten Ahli  
Perguruan Tinggi : Institut Teknologi Nasional Bandung  
Alamat : Jl. PHH Mustafa No.23 Bandung 40124  
Telp./Faks. : 022 7272215/022 7202892

Alamat Rumah : Astom Residence A26 Jl. Cilengkrang 1 Cibiru - Bandung  
 Telp./Faks. : 081210102960  
 Alamat e-mail : corry@itenas.ac.id  
 Riwayat Pendidikan :

| Tahun Lulus | Program Pendidikan | Perguruan Tinggi                 | Jurusan/ Program Studi    |
|-------------|--------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 2005        | Sarjana            | Universitas Pendidikan Indonesia | Bahasa dan Sastra Inggris |
| 2016        | Magister           | Iowa State University            | Applied Linguistics       |

#### Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (3 tahun terakhir)

| Tahun | Jenis/ Nama Kegiatan  | Tempat                 |
|-------|---|------------------------|
| 2016  | Workshop Coaching Speaking  | Unpas                  |
| 2016  | Teaching English as a Foreign Language (TESOL) dan Lesson Planning                | Hotel Sheraton Bandung |
| 2017  | Technology-Aided Teaching Materials to Develop Students' Intercultural Competence | Diknas Bandung         |
| 2017  | Pelatihan Pengembangan Keterampilan Mengajar Bahasa Inggris Guru SMA              | Itenas                 |
| 2018  | Game in Teaching  | SMAN 2 Cimahi          |

#### Biodata Anggota Tim (2)

Nama : **Nur Fitrianti Fahrudin., S.Kom., MT**  
 NIP/NIK : 120160503  
 Tempat dan tanggal lahir : Bandung, 23 Maret 1993  
 Golongan/pangkat : 3B  
 Jabatan akademik : -  
 Perguruan Tinggi : Institut Teknologi Nasional Bandung  
 Alamat : Jl. PHH Mustafa no 23 Bandung 40124  
 Telp/Fak : 022 7272215/022 7202892  
 Alamat Rumah : Jalan ciawitali no 35 rt 01/09 citeureup cimahi utara  
 Telp : 087823604113  
 Email : nurfitrianti@itenas.ac.id

**Riwayat pendidikan Tinggi:**

| No | Tahun | Jenjang | Institusi | Bidang Ilmu        |
|----|-------|---------|-----------|--------------------|
| 1  | 2015  | S1      | Itenas    | Teknik Informatika |
| 2  | 2018  | S2      | ITB       | Sistem Informasi   |

**Biodata Anggota Tim (3)**

Nama : **Sofia Umaroh, S.Pd, M.T**  
 Tanggal Lahir : 5 November 1990  
 Tempat Lahir : Bandung  
 Alamat : Dr. Hatta 25/29 B Bandung  
 No. Telp/HP : 081320701241  
 E-mail : sofia.umaroh@gmail.com

**Riwayat pendidikan Tinggi:**

| No | Tahun | Jenjang | Institusi | Bidang Ilmu              |
|----|-------|---------|-----------|--------------------------|
| 1  | 2012  | S1      | UPI       | Pendidikan Ilmu Komputer |
| 2  | 2015  | S2      | ITB       | Sistem Informasi         |

**Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat Yang Telah Dilaksanakan (selama 3 tahun terakhir):**

| No | Judul Kegiatan PKM                                | Sumber Dana                | Tahun |
|----|---|----------------------------|-------|
| 1  | Pengabdian di Desa MajaFTI                        | LP2M Itenas                | 2016  |
| 2  | Pengembangan Web Untuk Pelayanan Mesjid Istiqomah | LP2M Itenas                | 2017  |
| 3  | Pelatihan E-Zakat                                 | Jurusan Teknik Informatika | 2018  |
| 4  | Internet untuk kemajuan desa                      | LP2M Itenas                | 2018  |

**Biodata Anggota Tim (4)**

Nama : **Arni Sukmiarni, S.S., M.Pd**  
 NIP/NIK : 0413117605  
 Tempat dan tanggal lahir : Bandung, 13 November 1976  
 Golongan/pangkat : 3B  
 Jabatan akademik : Lektor  
 Perguruan Tinggi : Universitas Nasional Pasim  
 Alamat : Jl. Dakota 8A Sukaraja Bandung  
 Alamat Rumah : Kp Baru no 20 Rt2/Rw5 Ujungberung Bandung  
 Telp : 081322180644  
 Email : ceuarni@gmail.com

**Riwayat pendidikan Tinggi:**

| No | Tahun | Jenjang | Institusi | Bidang Ilmu               |
|----|-------|---------|-----------|---------------------------|
| 1  | 2005  | S1      | UNPAD     | Bahasa Inggris            |
| 2  | 2014  | S2      | UPI       | Pendidikan Bahasa Inggris |

**Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat Yang Telah Dilaksanakan (selama 3 tahun terakhir)**

| No | Judul Kegiatan PKM   | Sumber Dana    | Tahun |
|----|--|----------------|-------|
| 1  | Pelatihan Bahasa Inggris : Speaking for Specific Purposes  | LPM Unas Pasim | 2016  |
| 2  | Learning English by Using Online Reading Material ( PKBM Amanah)                                   | LPM Unas Pasim | 2016  |
| 3  | Pelatihan Bahasa Inggris untuk warga belajar siswa Kejar Paket C PKBM FPPM                         | Mandiri        | 2017  |
| 4  | Pelatihan Speaking (Personal Identity) untuk siswa Kejar Paket C PKBM Amanah                       | LPM Unas Pasim | 2017  |
| 5  | How to Improve English Speaking Skills (Kerjasama DWP Dinas Kesehatan Propinsi Jawa Barat Bandung) | LPM Unas Pasim | 2018  |
| 6  | Increasing English Vocabulary Using Descriptive Text   | LPM Unas Pasim | 2019  |

**Lampiran 2 Fasilitator dan Kepanitiaan**

| No | NPP       | Nama                         | Tanggung Jawab   |
|----|-----------|------------------------------|--|
| 1. | 120060502 | Levita Dwinaya, S.S., M.Pd.  | Pembuat modul; pengawas pre-test; Instruktur Chapter 5 & 6:<br>Chapter 5:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Participles</li> <li>- Gerund, Infinitives, and Simple Forms</li> <li>- Reading Purpose Questions</li> </ul> Chapter 6:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronouns</li> <li>- Singular and Plural</li> <li>- Reading Vocabulary Questions</li> </ul> |
| 2. | 120120201 | Corry Caromawati, S.S., M.A. | Pembuat modul; Instruktur Chapter 7 – 10:<br>Chapter 7:  |



|    |            |                             |   |
|----|------------|-----------------------------|---|
|    |            |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepositions</li> <li>- Articles</li> <li>- Reading Reference</li> </ul> <p>Chapter 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Word Order</li> <li>- Conjunctions</li> <li>- Reading Sentences Addition</li> </ul> <p>Chapter 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparisons</li> <li>- Appositives</li> <li>- Reading Overall Practice 1</li> </ul> <p>Chapter 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Misplaced Modifiers</li> <li>- Negatives</li> <li>- Reading Overall Practice II</li> </ul>  |
| 3. | 0413117605 | Arni Sukmiarni, S.S., M.Pd. | <p>Pengawas post-test; Instruktur Chapter 1 – 4:</p> <p>Chapter 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Independent Clauses</li> <li>- Adjective Clauses</li> <li>- Reading Overview 1</li> </ul> <p>Chapter 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adverb Clauses</li> <li>- Noun Clauses</li> <li>- Reading Overview II</li> </ul> <p>Chapter 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parallelism</li> <li>- Word Forms</li> <li>- Reading: Detail and Negative</li> </ul> <p>Chapter 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Word Choice</li> <li>- Verb</li> <li>- Reading: Inference</li> </ul> |
| 4. | 120160503  | Nur Fitrianti S.Kom., MT    | Membuat Aplikasi; melatih instruktur menggunakan aplikasi; mengkonversi nilai pre-test  |
| 5. | 120160803  | Sofia Umaroh, S.Pd, M.T     | Membuat Aplikasi; melatih instruktur menggunakan  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | aplikasi; mengkonversi nilai post-test |
|--|--|--|--|

### Lampiran 3. Gambaran ilmu untuk ditransfer kepada Mitra

#### Masalah :

Mitra → Memiliki kesulitan dalam memperkenalkan test TOEFL pada siswa SMA dan memenej nilai TOEFL untuk evaluasi keberhasilan pengajaran



#### Kebutuhan Mitra :

Mengenalkan strategi TOEFL pada siswa SMA dan membuat mereka mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan pada test TOEFL serta mengelola nilai TOEFL yang mudah dan terjangkau



#### Solusi :

Memberikan pelatihan pengenalan TOEFL dengan pendekatan Student-Center serta pembuatan sistem informasi menggunakan Excel

### Lampiran 4. Peta Lokasi Kegiatan PKM

Lokasi mitra adalah di Jl.Kolonel Masturi No.45 Rt.01 Rw 10 Cimahi Tengah.



Gambar 7. Lokasi Arutala ebagai Mitra

## Lampiran 5. Borang Kegiatan Program

|  |  |
|--|--|
| Judul kegiatan   | : Pelatihan Pengenalan Test Of English As A Foreign Language (Toefl) Kepada Siswa Sekolah Menengah Atas                                      |
| Mitra Kegiatan   | : <b>ARUTALA</b>   |
| Jumlah Mitra   | : 1 Kelompok Masyarakat  |
| Pendidikan Mitra   | : S3 - orang<br>S2 - orang<br>S1 8 orang<br>Diploma 5 orang<br>SMA 2 orang<br>SMP-----orang<br>SD-----orang<br>Tidak Berpendidikan-----orang |
| Persoalan Mitra: Pengajaran Pengenalan test TOEFL pada siswa SMA dan pengelolaan nilai TOEFL   |  |
| Status Sosial Mitra : Kelompok Masyarakat  |  |
| Lokasi: Jl.Kolonel Masturi No.45 Rt.01 Rw 10 Cimahi Tengah   |  |
| Jarak PT ke Lokasi Mitra: 10.9 km  |  |
| Sarana transportasi : angkutan umum  |  |
| Sarana Komunikasi: Telepon, Internet   |  |
| Tim PKM  | : Jumlah dosen: 5 orang<br>Jumlah mahasiswa : 0 orang  |
| Gelar akademik Tim : S2 5 orang  |  |
| Gender   | : Laki-laki 0 orang<br>Perempuan 5 orang   |
| Jurusan/Prodi  | : Desain Komunikasi Visual   |
| Aktivitas  | : Mengajar/Penelitian  |
| Metode Pelaksanaan Kegiatan  | : Pelatihan  |
| Waktu Efektif Pelaksanaan Kegiatan: 5 Hari   |  |
| Evaluasi Kegiatan : Dilanjutkan  |  |
| Keberhasilan : <b>Sudah Berhasil dan diimplementasikan</b>   |  |
| Indikator Keberhasilan: Peserta sudah menunjukkan metode pengajaran pengenalan test TOEFL yang efektif kepada siswa SMA sekaligus memiliki program yang membantu mengelola penilaian TOEFL |  |
| Keberlanjutan Kegiatan di Mitra : berlanjut  |  |
| Biaya Program: Rp 2.500.000,   |  |
| SUMBER LAIN : Rp -----   |  |
| Kontribusi Mitra : Ada   |  |
| Peran Serta Mitra Dalam Kegiatan : Aktif   |  |
| Peranan Mitra : Penyedia Anggaran Pelatihan dan Penyelenggara Pelatihan  |  |

|  |  |
|--|--|
| Alasan Kelanjutan Kegiatan Mitra: Keputusan bersama<br>Usul penyempurnaan program PPM<br>Model Usulan Kegiatan<br>Anggaran Biaya : Lebih besar<br>Lain-lain : Waktu pelaksanaan<br>Dokumentasi : Gambar/Photo<br>Produk/kegiatan yang dinilai bermanfaat : Membantu Mitra dalam membuat materi dan pelatihan pengenalan test TOEFL kepada siswa SMA sekaligus memiliki sistem informasi/program yang mempermudah pengelolaan nilai TOEFL.<br>Potret permasalahan lain yang terekam : Memerlukan Pelatihan lanjutan |  |
|  |  |

### Lampiran 6. Rincian Anggaran Biaya Kegiatan

| No           | Komponen                        | Jumlah yang Dibutuhkan | Satuan    | Harga Satuan (Rp) | Jumlah Biaya (Rp) |
|--------------|---------------------------------|------------------------|-----------|-------------------|-------------------|
| 1            | Bahan habis pakai dan peralatan |                        |           |                   |                   |
|              | a. Kertas                       | 4                      | Rim       | 50.000            | 200.000           |
|              | b. Catridge hitam (Canon)       | 3                      | buah      | 200.000           | 600.000           |
|              | c. Kuota internet               | 1                      | paket     | 150.000           | 150.000           |
|              | d. Kertas sertifikat            | 15                     | lembar    | 3.300             | 50.000            |
| 2            | Transportasi pengajar           | 5                      | pertemuan | 200.000           | 1.000.000         |
| 3            | Konsumsi panitia                | 5                      | pertemuan | 100.000           | 500.000           |
| <b>TOTAL</b> |                                 |                        |           |                   | <b>2.500.000</b>  |

## Lampiran 7. Dokumentasi/Administrasi Pelaksanaan



*Gambar 9. Kelas Arutala Batch 1*



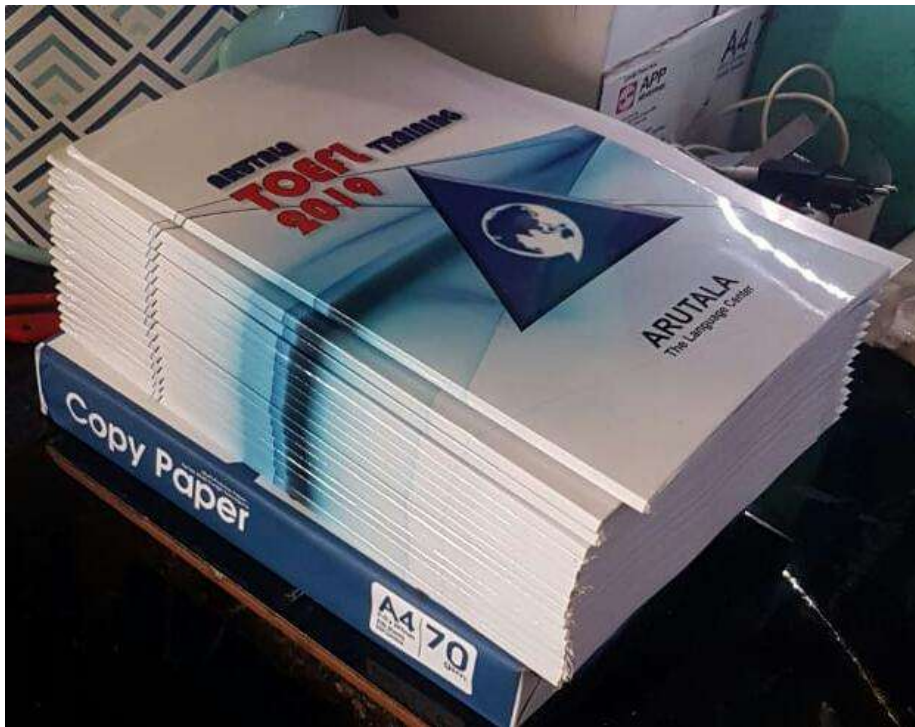
*Gambar 8. Kelas Arutala Batch 1*



*Gambar 11. Kelas Arutala Batch 1*



*Gambar 10. Kelas Arutala Batch 1*



*Gambar 12. Modul TOEFL*



*Gambar 13. Pelatihan Sistem Informasi Menggunakan Excel untuk kelas TOEFL*

**Lampiran 7. Log PKM Pelatihan Pengenalan Test Toefl**

**Lampiran 8. Berita Acara Kelas Toefl ARUTALA Batch 1**

**Lampiran 9. Modul PKM**